



dominicos
Colegio Nuestra Señora del Rosario.

**PLAN DE CONTINGENCIA PARA LA ADAPTACIÓN DEL
CURRÍCULO Y MEDIOS DIGITALES DEL CENTRO
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (DOMINICOS)
Curso escolar 2021/2022**





PLAN DE CONTINGENCIA PARA LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO Y MEDIOS DIGITALES DE CENTRO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (DOMINICOS)
Curso escolar 2021/2022

CÓDIGO DE CENTRO:	47004135
DENOMINACIÓN:	Nuestra Señora del Rosario (Dominicos)
LOCALIDAD:	Valladolid
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	Edc. Infantil; Edc. Primaria; E.S.O.; Bachillerato; Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior

FECHA DE REMISIÓN DEL PLAN:	
------------------------------------	--

INSPECTOR/A:	D. Eduardo Delgado González
---------------------	-----------------------------

ÍNDICE

1. Elementos de carácter organizativo.
 - 1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente y con las familias.
 - 1.2. Horario semanal del Centro.
2. Elementos de carácter pedagógico.
 - 2.1. Ajustes de la propuesta curricular.
 - 2.2. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.
 - 2.3. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.
 - 2.4. Estrategias para la atención a la diversidad.
3. Elementos de carácter digital.
4. Medidas de seguimiento del Plan de contingencia
5. Medidas en caso de cierre parcial





1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

EQUIPO COORDINADOR.

Cargo/Puesto/Órgano	Nombre y apellidos	Teléfono e email
Director	Javier A. Grande González	645907514
Jefe de Estudios	Alberto Centeno Chicote	639650303
Secretario	Carlos Carvajal Lozano	699995644
Orientadora	M ^a del Mar Hernández Martín	629303641
Coordinador TIC'S	Juan Carlos Alonso Luengo	699629887

1.1 Estrategias de refuerzo de la coordinación docente y con las familias.

El colegio es un Centro de una línea. Esto hace que la coordinación a todos los niveles pueda ser ágil y sencilla.

Para ello, y ante posibles rebrotes de la pandemia, se establece lo siguiente:

Nivel de coordinación	Estrategias alternativas	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado del mismo grupo	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma digital EDUCAMOS. Reuniones a través de TEAMS. Correo electrónico. Teléfono 	Diaria	Equipo Directivo Tutor/a
Profesorado del mismo nivel	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma digital EDUCAMOS. Reuniones a través de TEAMS. Correo electrónico. Teléfono 	Semanal	Coordinador/a de etapa Cristina Llanos
Departamentos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Reunión trimestral presencial en el Centro Plataforma digital EDUCAMOS. Reuniones a través de TEAMS. Correo electrónico. 	Trimestral Mensual	Jefes de departamento
CCP	<ul style="list-style-type: none"> Reunión trimestral presencial en el Centro Plataforma digital EDUCAMOS. Reuniones a través de 	Mensual	Equipo directivo Jefes de departamento



	TEAMS. • Correo electrónico.		
Equipo directivo	• Presencial • Plataforma digital EDUCAMOS. • Reuniones a través de TEAMS. • Correo electrónico. • Teléfono	Semanal	Equipo directivo
Departamento de orientación	• Presencial • Plataforma digital EDUCAMOS. • Reuniones a través de TEAMS. • Correo electrónico. • Teléfono	Mensual	Director Orientadora Jefe de estudios Coordinadores de etapa
Servicios complementarios	• Presencial. • Correo electrónico. • Teléfono	Mensual	Administrador Responsable de servicios complementarios

1.2. Horario semanal del Centro.

El curso 2021-22 continuará con una serie de necesidades específicas que se resolverán sin perder la calidad de enseñanza que viene siendo habitual en nuestro Centro.

Esta experiencia nos hace continuar con nuevas formas de educar y de motivar a nuestros alumnos/as.

Principalmente sacamos las siguientes conclusiones para nuestro Centro:

- Es posible cumplir con el horario habitual sin tener que hacer cambios significativos.
- El 95% de nuestras familias no tienen dificultades para acceder vía on-line a las clases. Esto hizo en el curso anterior que aquellos que sufrieron algún tipo de confinamiento pudiesen mantener una relación directa entre profesor y alumno y así seguir el ritmo de la clase.
- Es necesario dotar al profesorado de los materiales necesarios TIC que faciliten y posibiliten el desarrollo de su actividad.

Aspecto	Modificaciones	Responsables	Traslado información	Mecanismo
Atención a las familias	Todos los niveles. Se mantendrá un contacto directo con las familias, de manera individual, principalmente en horario de tarde y de	Tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Profesores • Alumnos • Familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma EDUCAMOS • Teléfono • Correo electrónico



	forma telemática. Se realizará mediante la plataforma Educamos-TEAMS.			
Horarios	No sufren modificaciones respecto del curso anterior 2020-2021	Todo el cuerpo docente mantendrá los horarios que se han establecido a principio de curso. Se observarán los casos con necesidades específicas (sobre todo de conexión o por varios hijos).	<ul style="list-style-type: none">• Dirección• Tutores	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma EDUCAMOS-Teams• Teléfono• Correo electrónico
Horarios de secretaría	Se mantendrá el horario de 10:00 a 14:00. En caso de una imposibilidad presencial, se realizará los trámites mediante teleconferencia y la plataforma educativa.	Dirección Secretario	<ul style="list-style-type: none">• Dirección• Secretaría	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma EDUCAMOS• Teléfono• Correo electrónico
Horarios de administración	Se podrá hacer cualquier consulta o trámite a través de la plataforma educativa y del correo electrónico. De manera excepcional, se podrá tratar algún tema por teléfono.	Dirección Administrador	<ul style="list-style-type: none">• Dirección• Administración	<ul style="list-style-type: none">• EDUCAMOS• Correo electrónico• Teléfono

2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO

2.1 Ajustes de la propuesta curricular.





Para garantizar una coordinación que sea útil para todas las etapas del colegio, se ha decidido, que desde los departamentos, cuyos jefes de departamento serán responsables del cumplimiento, se continúe con los ajustes necesarios y que han permitido el correcto funcionamiento y que la evolución de los alumnos/as haya sido muy satisfactoria.

Medidas	Responsables
<p>El criterio general que se va a usar para la elección de los estándares más relevantes es elegir aquellos imprescindibles para poder comprender y continuar con la formación en cursos superiores. Los estándares básicos estarán reflejados en cada una de las programaciones didácticas para poder utilizar en caso de necesidad.</p>	
<p>En todas las asignaturas el profesor tiene acceso al libro digital que utilizará como recurso. También se utilizarán hojas de ejercicios y problemas realizados por el profesor y debidamente colgadas en la plataforma Educamos o Moodle para que el alumno pueda acceder a ellas.</p> <p>Otro recurso será la realización de vídeos hechos por el profesor y grabaciones de las clases presenciales de tal forma que puedan acceder a ellas los alumnos con dificultades para su seguimiento, siempre que sean debidamente justificadas.</p>	
<p>En la metodología se combinarán las clases online que se realizarán en el horario general del centro para cada asignatura, con la realización y corrección de actividades de forma individual y/o grupal aprovechando las posibilidades que conlleva el uso de documentos compartidos.</p> <p>Esta metodología facilita el desarrollo completo del alumno combinando el desarrollo equilibrado de todas las competencias, teniendo un peso muy importante la competencia digital en todas las asignaturas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo.• Órganos de coordinación docente.• Docentes.• Claustro de profesores.
<p>Los instrumentos que se utilizarán en la evaluación telemática serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades, planteadas en las clases telemáticas y presentadas a través de Teams o Moodle.• Formularios a través de Teams o Moodle, realizados de forma telemática y presentados en un tiempo limitado por el profesor.• Debates, a través de TEAMS.• Actividades grupales, planteamiento de un trabajo colaborativo entre alumnos a través de TEAMS y/o Moodle.• EXÁMENES en el caso de que sea posible realizar exámenes presenciales se harán de esta forma. Si no fuera posible, por la situación sanitaria, se podrán hacer los exámenes tanto de forma oral como escrita y controlados en directo de forma online.	
<p>La casuística de pendientes de cursos anteriores solo se presenta en secundaria, bachillerato y ciclos formativos. En el caso de que las clases presenciales no sean posibles, se evaluará a los alumnos a través de la entrega y seguimiento de actividades y trabajos, de tal</p>	



forma que pueda adquirir los contenidos básicos planteados en las programaciones.

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promoció con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el departamento de Orientación, justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

Medidas especializadas de atención educativa:

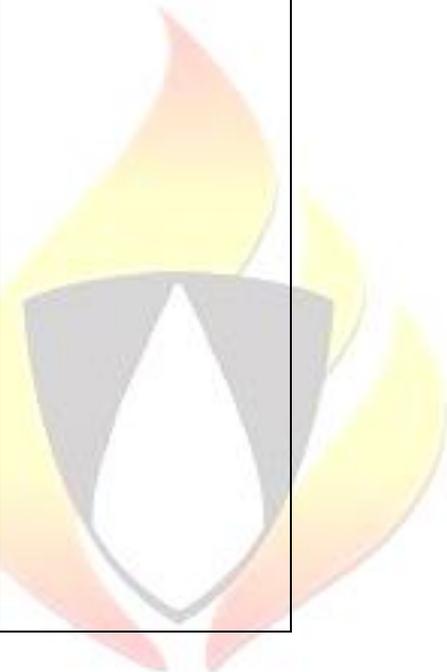
- Adaptaciones de acceso al currículo
- Adaptaciones curriculares significativas (ACS) para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

2.2 Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Para garantizar una coordinación que sea útil y sirva para todas las etapas del colegio, y basada en la experiencia del curso 2020-2021, se ha decidido que desde los departamentos, cuyos jefes de departamento serán responsables del cumplimiento, se determinen los ajustes necesarios para garantizar un correcto funcionamiento y una evolución de los alumnos/as que pueda ser normal.



2.2.1 Departamento de lengua y literatura

Medidas	Responsables
<p>Según se establece en la programación didáctica realizada para el curso actual, hay una serie de estándares básicos que serán los que tendrá en cuenta el departamento de lengua y literatura para hacer los pertinentes ajustes en caso de seguir un proceso de educación a distancia.</p> <p>Si bien estos puntos están marcados en la Programación didáctica de cada etapa de la siguiente manera: apartado 3 de la programación de primaria y secundaria y en el apartado a) de la programación de Bachillerato.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo.• Órganos de coordinación docente.• Docentes. 
<p>Las clases online seguirán el horario habitual. Los instrumentos que se plantean utilizar de forma telemática para el aprendizaje del alumno varían según las etapas en las que se encuentran éstos, ya que se ajustan a la capacidad tecnológica de cada edad. Por esto, la aplicación Zoom es la más asequible a la etapa de Primaria, mientras que para Secundaria y Bachillerato se llevará a cabo a través de Teams, que ya está instalada en la plataforma del colegio, Educamos, y ha sido explicada por los docentes los primeros días de clase mediante las pantallas digitales de las aulas. Cuando se realicen las clases telemáticas, los alumnos deben estar preparados con su libro de texto, cuaderno y libro de lectura.</p> <p>Además, se utiliza el correo de Educamos para cualquier duda, pregunta o cuestión en todas las etapas y para una mejor comunicación con las familias.</p>	
<p>En cuanto a las estrategias y acciones que el profesor planea aplicar para lograr el aprendizaje del alumno, se considera a la clase magistral como un tercio del total de esas estrategias. La duración de la clase magistral está definida, según el nivel de atención en cada etapa, por eso, en primeros cursos de primaria, la clase magistral estará en torno a los 10-15 minutos; mientras que en secundaria se llega a los 30-40 minutos y en Bachillerato se puede utilizar el mismo tiempo de duración que una clase presencial. Las sesiones consistirán en que los alumnos sigan la clase desde casa con su material, libro y cuaderno, mientras el profesor proyecta su libro digital en la pantalla para que todos puedan seguir las tareas y corregir sus ejercicios. Las clases tendrán la siguiente estructura: introducción o repaso de lo visto en la clase anterior, explicación de nuevos conocimientos, aplicación práctica de esa teoría mediante ejercicios escritos u orales y resolución de dudas. En caso de que los estudiantes no tengan acceso en el momento de la clase a algún aparato tecnológico para seguirla por motivos de conciliación, la clase se grabaría; o se citaría a esos alumnos para realizar la clase en otro momento o se mandaría un video explicativo para poder llegar a todos.</p> <p>En esta misma línea, se aplicará la estrategia basada en la grabación de videos explicativos de contenidos teóricos por parte del profesorado mediante OBS u otras técnicas, para que los alumnos puedan guardarlas y verlas cuando les surjan dudas al estudiar,</p>	



hacer ejercicios o preparar exámenes. Para completar el desarrollo de las otras competencias, se realizan además otro tipo de estrategias, por ejemplo, para desarrollar la competencia de aprender a aprender se proporciona a los alumnos otras fuentes de aprendizaje como enlaces a páginas web con contenidos que puedan ser de su interés y relacionados con el tema visto en ese momento en el aula o que busquen más información para completar información sobre el tema tratado en clase.

Otras estrategias esenciales en el aprendizaje telemático serán el trabajo en grupos en el que la nota será la misma para todos los integrantes, y las exposiciones orales como contar un cuento, realizar debates... dependiendo de cada etapa.

Para los instrumentos de evaluación, se tendrá en cuenta la asistencia a las clases online, la entrega correcta de ejercicios y trabajos dentro de un tiempo estipulado, la participación en las clases y los controles escritos y orales, tanto individuales como grupales.

Se intentará en cualquier caso garantizar el derecho del alumno a una evaluación presencial, y siempre que sea posible, los alumnos realizarán sus exámenes en el centro.

Todos estos instrumentos se planificarán de forma que los contenidos se puedan evaluar con la aplicación de los siguientes porcentajes:

CATEGORÍAS	PRIMARIA	SECUNDARIA
Contenido/exámenes	40%	30%
Procedimientos	50%	60%
Actitud	10%	10%

Los criterios generales de evaluación seguirán siendo los mismos, es decir, una evaluación continua, formativa e integradora en la que prima la lectura en todas las etapas.

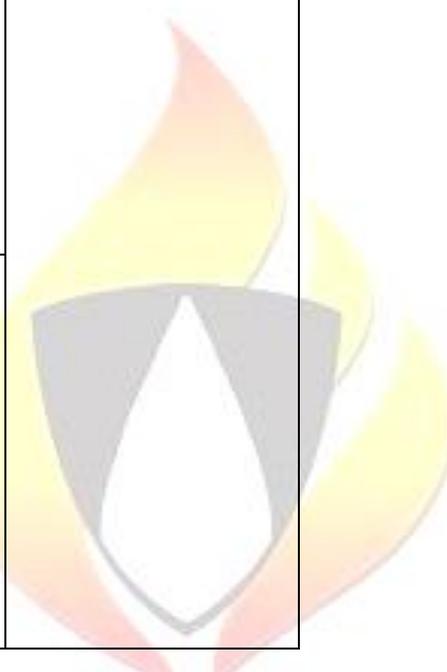
En primaria, los profesores enviarán fichas a través de esa evaluación formativa en caso de que vean la necesidad concreta de un apoyo para una parte específica que no ha sido entendida por el alumno en ese curso, o que simplemente necesita trabajar más para afianzar sus conocimientos.

En el caso de ESO y Bachillerato, se mantiene el criterio sobre la literatura cuyos temas deben ser superados cada evaluación, y la lengua, que seguirá teniendo el carácter de evaluación continua.

En el caso de los alumnos que no hayan superado ciertas asignaturas, se hará un seguimiento personalizado en el que se explicará cómo se recupera la asignatura (mediante trabajos, ejercicios, exámenes...) y se establecen plazos para la realización de los mismos. No se descarta que estos exámenes de recuperación se hagan vía online.

En primaria, se recupera mediante la evaluación formativa por fichas y tareas que se mandan a lo largo del curso para que el alumno llegue a los contenidos mínimos.

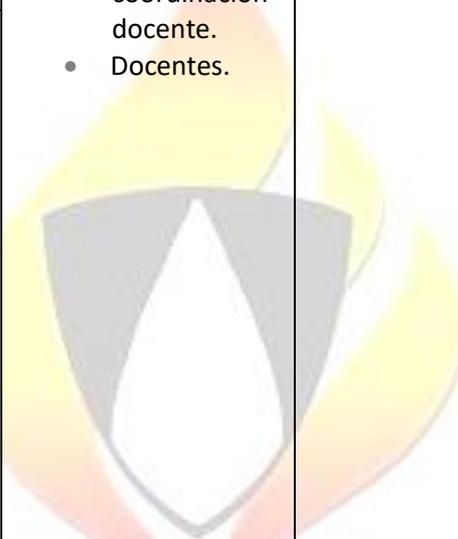
En secundaria, la recuperación de la asignatura suspensa de cursos anteriores se seguirá dividiendo en tres partes correspondientes a





<p>las tres evaluaciones del curso escolar, para facilitar la adquisición de conocimientos no adquiridos en cursos anteriores.</p> <p>En el caso de que el apoyo sea necesario para el curso en el que está el alumno, el profesor tratará de estudiar la mejor manera de recuperar esa competencia no adquirida, sea de manera oral, mediante video llamada, o escrita con el apoyo de ejercicios específicos.</p>	
<p>Para los alumnos con necesidades educativas, se seguirán las mismas pautas curriculares que se realizan de manera presencial, dependiendo de la necesidad de cada alumno (TDAH, CIL, Dificultades de aprendizaje, ACNEE, ...) cuando se realicen tareas o ejercicios de evaluación continua y final (enviados por TEAMS, Educamos) así como en las clases magistrales (TEAMS). Estas pautas aparecen en el PAD.</p>	

2.2.2 Departamento de ciencias y matemáticas

Medidas	Responsables		
<p>Los estándares básicos que serán utilizados en caso de tener que realizar clases online, estarán reflejados en cada una de las programaciones didácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo. • Órganos de coordinación docente. • Docentes. 		
<p>Las clases online seguirán el horario habitual. Los profesores se conectarán a través de Teams o Zoom, en los casos de primaria en el que se detecte un mejor acogimiento de las familias. En las clases se corregirán tareas de la clase anterior, se explicarán los nuevos contenidos y se plantearán nuevas tareas.</p> <p>También se utilizará el chat, Bloc de notas de clase y cualquier otro recurso que aparezca en Teams.</p>			
<p>El profesor utilizará como recurso el libro digital, así como hojas de ejercicios y problemas realizadas por él mismo y debidamente colgadas en la plataforma Teams, para que el alumno pueda acceder a ellas.</p> <p>Otro recurso será la realización de vídeos hechos por el profesor y grabaciones de las clases presenciales.</p>			
<p>Los instrumentos que se utilizarán en la evaluación telemática serán los siguientes:</p> <p>Actividades, planteadas en las clases telemáticas y presentadas a través de Teams.</p> <p>Formularios a través de Teams, realizados de forma telemática y presentados en un tiempo limitado por el profesor.</p> <p>EXÁMENES en el caso de que sea posible realizar exámenes presenciales se harán de esta forma. Si no fuera posible, por la situación sanitaria, se harán se podrán hacer los exámenes tanto de forma oral como escrita y controlados en directo de forma online. Todos estos instrumentos se planificarán de forma que los contenidos se puedan evaluar con la aplicación de los siguientes porcentajes:</p>			
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="207 1962 513 2024">CONTENIDOS</td> <td data-bbox="513 1962 708 2024">PRIMARIA</td> <td data-bbox="708 1962 1058 2024">SECUNDARIA Y BACHILLERATO</td> </tr> </table>		CONTENIDOS	PRIMARIA
CONTENIDOS	PRIMARIA	SECUNDARIA Y BACHILLERATO	



Cognitivos	40%	30%
Procedimentales	50%	60%
Actitudinales	10%	10%

Porcentajes aproximado de los instrumentos de evaluación	Primaria	Secundaria y Bachillerato
Actividades	30%	30%
Formularios/ controles vigilados online	30%	10%
Preguntas realizadas durante las clases online	30%	10%
Actitud	10%	10%
Exámenes globales online o presencial según sea posible		40%

Si alguno de estos instrumentos no se utiliza por algún motivo se podrá hacer un reajuste de estos porcentajes con la debida justificación e informando a los alumnos.

En el caso de recuperaciones de evaluaciones pendientes, el profesor se asegurará que evalúa al alumno de los contenidos básicos marcados en las programaciones y utilizará como instrumentos, al igual que en la evaluación, formularios, actividades y exámenes controlados de forma online, tanto de manera oral como escrita.

También podrá utilizarse la evaluación continua en el caso en que los contenidos adquiridos en una evaluación justifiquen la adquisición de contenidos de las evaluaciones previas.

Para los alumnos con necesidades educativas, se seguirán las mismas pautas curriculares que se realizan de manera presencial, dependiendo de la necesidad de cada alumno (TDAH, CIL, Dificultades de aprendizaje, ACNEE, ...) cuando se realicen tareas o ejercicios de evaluación continua y final (enviados por TEAMS, Educamos) así como en las clases magistrales (TEAMS). Estas pautas aparecen en el PAD.

2.2.3. Departamento de idiomas

Medidas	Responsables
Según se establece ya en la programación didáctica realizada para el curso actual, hay una serie de estándares básicos que serán los que tendrá en cuenta el departamento de idiomas para hacer los pertinentes ajustes en caso de seguir un proceso de educación a distancia. Estos vienen marcados en el punto 3.1 de la programación de	



Primaria, 1.c) de la programación de ESO y en el apartado a) de la programación de Bachillerato.
Respecto a los criterios de evaluación, ésta seguirá siendo continua, formativa e integradora.

En cuanto las estrategias y acciones que el profesor planea aplicar para lograr el aprendizaje del alumno siguen encontrándose el aspecto de impartir las clases en inglés /alemán, y utilizar el español sólo en caso de necesidad porque no se haya entendido algo concreto.

La clase se impartirá online con la misma duración que de la forma presencial, y dentro del mismo horario lectivo.

Las clases magistrales tendrán una duración apropiada a la edad del alumnado, así, en los primeros cursos de Primaria, tendrán una duración de no más de 15 minutos, en Secundaria de no más de 20 minutos y Bachillerato de no más de 35 minutos.

En caso de no poder acceder en ese momento por motivos de conciliación, se mandará un video explicativo para poder llegar a esos alumnos.

Las sesiones consistirán en que los alumnos sigan la clase desde casa con su libro en papel, mientras el profesor proyecta su libro digital en la pantalla para que todos puedan seguir las tareas y corregir sus ejercicios.

Las clases tendrán la estructura de: introducción/motivación, presentación, comparación con materia anterior, generalización y aplicación práctica con ejercicios orales o escritos.

Tendrá una mayor importancia el trabajo en grupos y las exposiciones orales.

Además, se grabarán en video posibles explicaciones por ejemplo de gramática, para que los alumnos puedan guardarlas y verlas cuando les surjan dudas al estudiar, hacer ejercicios o preparar exámenes.

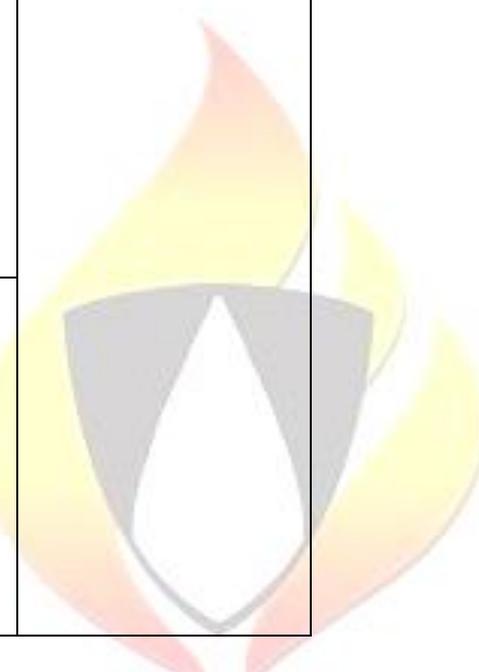
La metodología se basa en aprender a aprender y aprender haciendo, por eso se proporcionará a los alumnos otras fuentes de aprendizaje como enlaces a páginas web con contenidos que puedan ser de su interés y relacionados con el tema tratado en ese momento en el aula. Esta herramienta nos puede servir en algún momento para llevar a cabo un método más deductivo y que puedan encontrar ellos las reglas de un aspecto gramatical concreto, por ejemplo.

Los materiales a utilizar serán principalmente su libro de texto y ejercicios en papel, además de su libro de lectura.

Además, para seguir las clases online, tendrán que utilizar Teams o Zoom, herramienta que todos tienen y que la mayoría ha podido manejar ya al final del curso pasado. Está incluida en la plataforma Educamos que sirve de comunicación para las familias y el colegio. En primaria se está planteando la posibilidad de que los niños puedan descargarse también el libro digital de la editorial Santillana.

En secundaria, se plantean la misma posibilidad con su editorial,

- Equipo directivo.
- Órganos de coordinación docente.
- Docentes.





Burlington.

Así mismo se podrán sugerir diferentes páginas web como: duolingo, British council, BBC Learning English, www.hueber.de o las que el profesor considere oportunas para practicar, profundizar, repasar o apoyar contenidos vistos en clase.

El profesor podrá utilizar aplicaciones como OBS para poder grabar sus videos explicativos. Los subirá a la plataforma y los alumnos los tendrán disponibles siempre que quieran.

Para los instrumentos de evaluación, se tendrá en cuenta la asistencia a las clases online, la entrega correcta y en fecha de ejercicios y trabajos, la participación en las clases y los controles escritos y orales, tanto individuales como grupales.

Los criterios de calificación se verán afectados en el caso de que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga que ser a distancia.

Tanto en primaria como en secundaria, los procedimientos contarán un 60%, los exámenes un 30% y la actitud un 10%.

Se incidirá en clase en la importancia de la correcta y pronta entrega de tareas, ya sean escritas u orales.

Se intentará en cualquier caso garantizar el derecho del alumno a una evaluación presencial, y siempre que sea posible, los alumnos realizarán sus exámenes en el centro.

En primaria, las profesoras enviarán el material necesario en caso de que vean la necesidad concreta de un apoyo para una parte específica que no ha sido entendida por el alumno, o que simplemente necesita trabajar más para afianzar sus conocimientos.

En secundaria, la recuperación de la asignatura suspensa de cursos anteriores seguirá siendo dividida en tres partes para facilitar la adquisición de conocimientos no adquiridos en cursos anteriores. No se descarta que esos exámenes de recuperación se puedan hacer vía online.

En el caso de que el apoyo sea necesario para el curso en el que está el alumno, el profesor tratará de estudiar la mejor manera de recuperar esa competencia no adquirida, sea de manera oral, mediante video llamada, o escrita con el apoyo de ejercicios específicos para esa competencia.

Para los alumnos con necesidades educativas, se seguirán las mismas pautas curriculares que se realizan de manera presencial, dependiendo de la necesidad de cada alumno (TDAH, CIL, Dificultades de aprendizaje, ACNEE,...) cuando se realicen tareas o ejercicios de evaluación continua y final (enviados por TEAMS, Educamos) así como en las clases magistrales (TEAMS). Estas pautas aparecen en el PAD.

2.2.4. Departamento de ciencias sociales, geografía, historia, psicología

Medidas	Responsables
---------	--------------



Según se establece ya en la programación didáctica realizada para el curso actual, hay una serie de estándares básicos que serán los que tendrá en cuenta el departamento de idiomas para hacer los pertinentes ajustes en caso de seguir un proceso de educación a distancia.

Estos vienen marcados en el punto 3.1 de la programación de Primaria, 1.c) de la programación de ESO y en el apartado a) de la programación de Bachillerato.

Respecto a los criterios de evaluación, ésta seguirá siendo continua, formativa e integradora.

Las clases online seguirán el horario habitual. Los profesores se conectarán a través de Teams o Zoom, en los casos de primaria en el que se detecte un mejor acogimiento de las familias. En las clases se corregirán tareas de la clase anterior, se explicarán los nuevos contenidos y se plantearán nuevas tareas.

También se utilizará el chat, Bloc de notas de clase y cualquier otro recurso que aparezca en Teams.

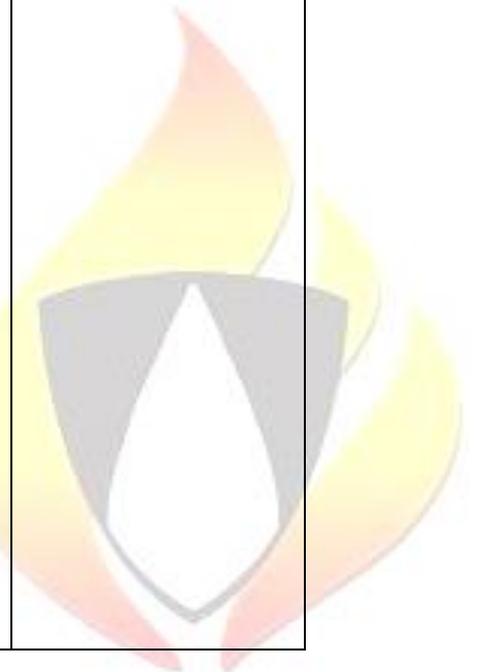
La asistencia a las videoconferencias será obligatoria, excepto en el caso que se demuestre incapacidad técnica para poder seguirlas, para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En los casos excepcionales antes citados, será posible acceder a ellas en diferido a tras su celebración.

Las actividades formativas que se realizan en la asignatura son las siguientes:

- Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. La realización de esta actividad se realizará a través de TEAMS que permite una comunicación unidireccional en la que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.
- Explicaciones y/o ampliación de contenidos: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma asincrónica en grupo. La realización de esta actividad se realizará a través de TEAMS y/o MOODLE en las que se sube un archivo con la grabación. Los vídeos explicativos deberían tener una duración máxima de 10 min.
- Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:
- Actividades de debate. Se trata de actividades en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.

Los posibles formatos de entrega del trabajo son:

- Equipo directivo.
- Órganos de coordinación docente.
- Docentes.





- Elaboración de un trabajo en Word o pdf.
- Elaboración de un trabajo en formato presentación con PowerPoint u otra herramienta de presentación. Este formato se usa para evaluar la capacidad de síntesis y de presentación de los estudiantes.
- Elaboración de un trabajo en formato video. Este formato es interesante para asignaturas específicas que sea interesante evaluar la forma de expresarse y comportamiento ante cámara.
- Elaboración y entrega de trabajo en formato de audio. Es interesante por ejemplo para algunas asignaturas en las que se necesite analizar la comunicación y expresión oral del alumno.
- Entrega del trabajo en un formato de software específico. En algunas asignaturas los estudiantes deben realizar actividades con programas específicos como Photoshop, indesign, Illustrator, autocad, etc.
- Entrega de un documento con la resolución de ejercicios, a partir de un enunciado facilitado por el profesor. La entrega de la actividad puede consistir en una combinación de varios documentos elaborados en estos formatos.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través TEAMS y/o MOODLE en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

- Grupal: Esta entrega puede tener diversos formatos:

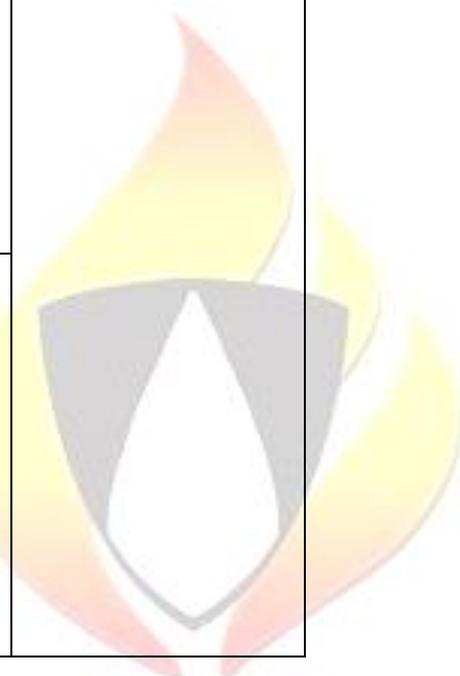
- Un trabajo en Word o pdf
- Una presentación en Powerpoint
- Un video/audio
- Cualquier combinación de estas

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Además, el docente utiliza las publicaciones en el equipo, así como el chat TEAMS o el correo electrónico de Educamos para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

El sistema de evaluación acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

EVALUACIONES			
	TRABAJO Y ACTITUD	INTEREVALUACIÓN	EVALUACIÓN
1º Y 2º ESO	20%	30%	50%





3º Y 4º ESO	10%	40%	50%
BACHILLERATO		40%	60%
FINAL			
	EVALUACIONES		GLOBAL
1º Y 2º ESO	80%		20%
3º Y 4º ESO	70%		30%
BACHILLERATO	40%		60%

En primaria, las profesoras enviarán el material necesario en caso de que vean la necesidad concreta de un apoyo para una parte específica que no ha sido entendida por el alumno, o que simplemente necesita trabajar más para afianzar sus conocimientos.

En secundaria, la recuperación de la asignatura suspendida de cursos anteriores seguirá siendo dividida en tres partes para facilitar la adquisición de conocimientos no adquiridos en cursos anteriores. No se descarta que esos exámenes de recuperación se puedan hacer vía online.

En el caso de que el apoyo sea necesario para el curso en el que está el alumno, el profesor tratará de estudiar la mejor manera de recuperar esa competencia no adquirida, sea de manera oral, mediante video llamada, o escrita con el apoyo de ejercicios específicos para esa competencia.

Para los alumnos con necesidades educativas, se seguirán las mismas pautas curriculares que se realizan de manera presencial, dependiendo de la necesidad de cada alumno (TDAH, CIL, Dificultades de aprendizaje, ACNEE, ...) cuando se realicen tareas o ejercicios de evaluación continua y final (enviados por TEAMS, Educamos) así como en las clases magistrales (TEAMS). Estas pautas aparecen en el PAD.

2.2.5. Departamento de música, plástica-arts and crafts

Medidas	Responsables
<p>Contenidos básicos para el desarrollo de las competencias del alumno, con carácter prioritario:</p> <p>Desde el departamento consideramos como PRIORITARIO y SUFICIENTE, el interés que demuestre el alumno en el seguimiento de las actividades lectivas. Sólo con el interés y la puntualidad en las entregas de las tareas programadas, con sus consiguientes correcciones, SE ENTENDERÁ SUPERADO EL NIVEL DE CONTENIDO BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo.



Decisiones metodológicas y didácticas en la educación a distancia: Igualmente se entenderá como POSITIVO la comunicación regular y constante en ambas direcciones (profesor alumno). El alumno ha de entender la individualización de la enseñanza, y facilitar el proceso de entrega y corrección con las justas y necesarias aclaraciones.												
Materiales y recursos de desarrollo curricular: Todas las situaciones han de ser estudiadas individual y objetivamente. En una primera etapa (ensayada en educación presencial si fuera posible), ha de contrastarse que es fluida y ordenada la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa. En nuestro departamento son de fácil resolución, muchas veces partiendo, valorando y evaluando la creatividad del alumno en cuanto a sus materiales y recursos disponibles para alcanzar los objetivos mínimos.												
Estrategias, instrumentos, evaluación y calificación a distancia: Insistiendo en la importancia de la CERCANIA Y EL ACOMPAÑAMIENTO, han de quedar claros con el paso de las sesiones, todos los parámetros necesarios para la ejecución de las tareas y la consecución de los contenidos mínimos.												
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Asignaturas "manipulativas"</th> <th>Asignaturas "teóricas"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CONOCIMIENTO</td> <td>30%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>PROCEDIMIENTO</td> <td>60%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ACTITUD</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>		Asignaturas "manipulativas"	Asignaturas "teóricas"	CONOCIMIENTO	30%	60%	PROCEDIMIENTO	60%	30%	ACTITUD	10%	10%
	Asignaturas "manipulativas"	Asignaturas "teóricas"										
CONOCIMIENTO	30%	60%										
PROCEDIMIENTO	60%	30%										
ACTITUD	10%	10%										
Actividades de recuperación de conocimiento y competencias no adquiridas: Simplemente se tendrán en cuenta las ausencias por MOTIVOS NO JUSTIFICADOS de las no entregas de las tareas propuestas. Ha de quedar claro, que es el único motivo por el cual, tras las correcciones oportunas, no se superarán dichas competencias y conocimientos. Desde nuestro departamento vemos claro que con el simple seguimiento diario y la entrega de trabajos quedarán superados dichos OBJETIVOS BASICOS.												
Para los alumnos con necesidades educativas, se seguirán las mismas pautas curriculares que se realizan de manera presencial, dependiendo de la necesidad de cada alumno (TDAH, CIL, Dificultades de aprendizaje, ACNEE,...) cuando se realicen tareas o ejercicios de evaluación continua y final (enviados por TEAMS, Educamos) así como en las clases magistrales (TEAMS). Estas pautas aparecen en el PAD.												

- Órganos de coordinación docente.
- Docentes.

2.3 Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Medidas	Responsables
---------	--------------



<p>Para recopilar y facilitar información al alumnado y sus familias, así como para detectar sus necesidades derivadas de la situación personal o de la brecha digital, los tutores se pondrán en contacto con las familias a través de TEAMS/ Educamos o llamada telefónica: Cuando observen que el alumno no se conecta a clase o no envía las tareas o ejercicios.</p>	<p>Jefatura de estudios Orientadora. Tutores docentes.</p>
<p>Se realizará un pequeño manual para la utilización de TEAMS que se enviará a las familias y que se explicará a los alumnos (sería bueno hacerlo presencialmente, en las primeras tutorías)</p>	
<p>En la planificación del Plan de acción tutorial de cada curso deben plasmarse las actividades que se van a realizar, teniendo en cuenta que algunas podrán hacerse de manera no presencial. Se continuará con la planificación y la tutorización del alumnado.</p>	
<p>Los profesores deben enviar de manera periódica al tutor un seguimiento de la asignatura, a través de la plataforma Educamos.</p>	
<p>Los profesores seguirán poniendo incidencias, observaciones y comentarios a través de Educamos.</p>	
<p>Si existiera alguna incidencia, el profesor de cada asignatura escribirá a las familias por Educamos, informando también al tutor.</p>	
<p>Es función del tutor coordinar a los profesores, con ayuda del coordinador de etapa y del jefe de estudios. Se seguirá con el horario de clase y cada profesor tiene que tener planificada sus clases, así como las tareas.</p>	
<p>Las tutorías individuales con el alumnado se realizarán a través de videollamada por TEAMS. Si fuera necesario anteriormente, se puede enviar algún tipo de documento o ficha para recoger información.</p>	
<p>Las reuniones generales con las familias se realizarán a través de videollamada por TEAMS, avisando previamente de fecha y hora de la misma.</p>	
<p>Las reuniones individuales también se realizarán a través de TEAMS (llamada o videollamada).</p>	
<p>Periódicamente se contactará con las familias para realizar un seguimiento de sus hijos a través de Educamos.</p>	

2.4 Estrategias para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Ante la situación de crisis provocada por la COVID-19, un proceso tan



importante como este tiene que quedar garantizado aún en los supuestos de confinamiento; por ello, los responsables de su elaboración deberán planificar para el curso 2021/2022 actuaciones y medidas compatibles con esta circunstancia, pudiendo formar parte del plan las siguientes:

Medidas	Responsables
Para los alumnos con necesidades educativas, se seguirán las mismas pautas curriculares que se realizan de manera presencial, dependiendo de la necesidad de cada alumno (TDAH, CIL, Dificultades de aprendizaje, ACNEE, ...) cuando se realicen tareas o ejercicios de evaluación continua y final (enviados por TEAMS, Educamos) así como en las sesiones diarias (TEAMS). Estas pautas aparecen en el PAD.	Director Orientadora Tutores docentes Profesores de apoyo
Se continuará con los apoyos y refuerzos educativos para completar lagunas de conocimiento o repasar con el alumno los contenidos concretos de determinadas áreas trabajados en clase. Estos refuerzos podrán hacerse de forma individualizada o grupal fuera del horario de clases a través de la plataforma TEAMS.	
Periódicamente, los profesores de apoyo mandarían al tutor y al departamento de orientación, una ficha de seguimiento de los alumnos (anexo PAD) y se comunicarán a través de TEAMS o teléfono, para ver la evolución y las posibles medidas.	
Los tutores y la orientadora se comunicarán todas las semanas para un adecuado seguimiento de los alumnos.	
Para la coordinación tanto con los profesores como con otras instituciones, se utilizará el correo electrónico o el chat de TEAMS.	
Se realizarán reuniones a través de TEAMS inicialmente con los tutores (que hayan identificado las necesidades educativas, tal y como se haría siguiendo la ORDEN EDU/1603/2009).	
Puesto que la evaluación psicopedagógica propiamente dicha no puede realizarse de manera no presencial, se realizarán alguna prueba que puedan realizarse a través de TEAMS y se realizará entrevistas con familias y alumnos para identificar las necesidades del alumnado y los recursos necesarios para solventarlos (refuerzos educativos, adaptaciones No significativas, metodológicas,...).	





3. ELEMENTOS DE CARÁCTER DIGITAL			
Bloques de contenidos	Ámbitos	Medidas	Responsables
1. Dentro de las actuaciones	a. Herramientas digitales.	Nuestro centro dispone de herramientas informáticas de sobremesa o instaladas en las aulas que no son susceptibles de utilización fuera del centro en caso de confinamiento. Tampoco disponemos de tablets y por lo tanto los alumnos han de utilizar sus propios recursos informáticos en caso de confinamiento.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo.• Coordinador TIC.
		Todos los profesores del centro disponen de aparatos informáticos propios que están dispuestos a utilizar en caso de confinamiento.	
	En el sondeo realizado a los alumnos no se han detectado muchos casos en los que no se disponga de herramientas digitales para una posible conexión ya que el sistema implantado permite cualquier dispositivo para la conexión, pc, tablets o incluso Smartphone.	<ul style="list-style-type: none">• Tutores• Docentes	
	b. Recursos digitales.	Los recursos digitales del centro para una conexión online son realmente extensos. A través de la plataforma del centro "EDUCAMOS" se permite el acceso de los alumnos a todas las herramientas de office 365 siendo de especial importancia el recurso TEAMS que permite una conexión online muy fluida y completa.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo.• Claustro.• Departamentos didácticos.• Coordinador TIC.



dominicos

Colegio Nuestra Señora del Rosario.

		Por otro lado, se ha procedido a la actualización completa del aula virtual MOODLE que será utilizada por los profesores y alumnos de ciclos formativos.	
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencias.	Todo el profesorado del centro ha sido formado en cursos anteriores en todas las herramientas digitales usados en la plataforma, formación impartida por el enlace de EDUCAMOS en nuestro centro. Aún así y en previsión de que algún docente tenga dificultades se ha informado en los claustros que cualquier profesor con dificultades en aplicaciones tecnológicas necesarias han de informar al director del centro para poder buscar una solución a dicha necesidad.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo.• Órganos de Coordinación Docente.• Responsable de formación.
	b. Formación.	La formación continua del profesorado durante este curso se centrará en el entorno EDUCAMOS y TEAMS y se realizará por parte del gestor de educamos asociado al centro y por los propios compañeros del centro con mayor conocimiento sobre el tema (Aprendizaje cooperativo).	
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencias.	Desde el inicio de curso se está haciendo un esfuerzo importante por parte de todo el profesorado para detectar aquellos alumnos que no sepan conectarse a la plataforma del centro y utilizar las herramientas básicas que office 365 dispone. Para	<ul style="list-style-type: none">• Tutores



		ello se están haciendo simulacros en las asignaturas para obligar al alumno a conectarse a la plataforma y recibir y enviar la información de forma fluida.	
	b. Formación.	En este sentido cuando se detecta que un alumno no es capaz de conectarse y enviar y recibir correctamente la información (desconocimiento de usuarios y contraseñas, instalación y utilización de herramientas en el móvil o el pc, ...) se está formando a los alumnos con estas necesidades en clase, se están facilitado claves y ayudando en la activación en previsión de esta necesidad, después se ha comprobado que el alumno ya puede/sabe conectarse correctamente.	<ul style="list-style-type: none">• Docentes
4. Actuaciones para detectar la competencia digital de las familias	a. Competencias.	Se está procediendo a la implantación de un formulario para preguntar a las familias a cerca de sus necesidades para una posible conexión online a través de la plataforma ya que las familias ya estaban acostumbradas a utilizar la plataforma del centro para recibir la información, esto nos permite: <ol style="list-style-type: none">1. Que las familias puedan transmitir cuáles son sus dificultades.2. Detectar las familias que no responden al formulario para poder hacer un seguimiento de su situación y saber si no	<ul style="list-style-type: none">• Equipo o Departamentos de Orientación.• Tutores



		han contestado por falta de recursos.	
	b. Brecha digital.	El centro no dispone de recursos informáticos para poder prestar a las familias ni fondos para poder adquirirlos, por lo tanto, depende de las administraciones para solucionar estas dificultades.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo• Departamento de orientación• Tutores
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente, con el alumnado y con las familias.	a. Coordinación docente.	En la plataforma TEAMS se han implantado equipos para trabajo cooperativo, comunicación y videoconferencias para: CCP, Claustro de profesores, equipo directivo, tutoría de cada curso y asignaturas. Desde el departamento de orientación también se tiene acceso a todos los profesores a través de Teams para comunicarse con todo el equipo docente.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo.• Órganos de coordinación didáctica.• Departamentos de Orientación.• Tutores
	b. Coordinación con el alumnado.	Cada tutor tendrá un equipo de Teams formado por todos sus alumnos de tal forma que estos pueden comunicarse de forma directa con toda su clase, además cada profesor dispondrá de un equipo con su asignatura. Por otro lado, los profesores tienen a su disposición la plataforma EDUCAMOS desde la que se puede poner en contacto con todos sus alumnos desde el apartado de tareas y desde el correo electrónico que cada alumno tiene asociado en el centro.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo.• Tutores• Docentes.
	c. Coordinación con las familias.	En cuanto a las familias el equipo directivo tiene la posibilidad de	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo.• Departamentos de Orientación.



dominicos

Colegio Nuestra Señora del Rosario.

		<p>informar a estas a través del tablón de avisos de la plataforma EDUCAMOS, por otro lado, todo el equipo docente tiene a su disposición el correo electrónico asociado con educamos de todas las familias, a través del cual se puede poner en contacto con ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tutores
--	--	--	---



4. Medidas de seguimiento del Plan de contingencia

Trimestralmente se realizará una revisión del Plan de contingencia con el fin de adecuar las medidas y necesidades pertinentes. Debido a las circunstancias excepcionales de este curso escolar, habrá apartados que, en caso de cierre de un aula o posible confinamiento, y a su vez puesto en marcha todo el Plan, surjan dificultades tanto por parte del alumnado como del profesorado que habrá que adecuar.

Como se ha dicho anteriormente, en caso de suspensión de la actividad presencial, se intentará en la mayor medida que los horarios sean prácticamente iguales a la actividad presencial con el fin de seguir dicha actividad de la manera más natural posible.

Se podrá dar la circunstancia que al teletrabajar diferentes familias desde casa no puedan simultanear el seguimiento on-line, pero para ello se dispone de mecanismos de grabación como Teams para poder seguir la clase posteriormente. Se intentará que esta circunstancia se dé lo menos posible con el fin de poder seguir todos los alumnos a la vez las sesiones, debido en parte que el acceso se puede hacer desde multitud de dispositivos diferentes como hemos comprobado en el confinamiento anterior.

En el caso de tener alumnos en cuarentena, se irá informando a los alumnos correspondientes del seguimiento de las diferentes clases posterior a su realización.

En ciclos formativos con alumnado mayor de edad, se puede simultanear la actividad presencial con los alumnos que estén en cuarentena mediante la plataforma Teams. Se hablará con dichos alumnos para compensar el apartado que implique actividad física y no la puedan seguir desde sus domicilios.

Actualmente todo el alumnado del centro sabe acceder a las diferentes plataformas como Educamos y Moodle para poder seguir en caso de necesidad las clases, con el fin de poder ver a todos los alumnos a la vez.

La adecuación a la educación no presencial en el centro estará recogida en las diferentes programaciones de cada profesor.

En caso de tener alguna dificultad tecnológica por parte de algún profesor o alumno, se pondrá en contacto con dichas personas para encontrar la solución adecuada.

6. Medidas en caso de cierre parcial

En caso de un cierre de un aula o parte del aula en cualquier etapa, todo el protocolo anteriormente descrito se pondrá en funcionamiento, es decir, en el caso de un aula será como si se hubiera cerrado el colegio. El seguimiento por parte del alumnado será el descrito en este documento realizándose las clases por las diferentes plataformas, y en el caso de cierre parcial de un aula, se simultaneará la clase presencial con la on-line de los alumnos que se encuentren en cuarentena o confinados.

