



P.A.T

Curso 2023/2024

1

Colegio “Nuestra Señora del Rosario”

Dominicos



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1. Introducción
2. Objetivo General
3. Contenidos y Actividades
4. Temporalización
5. Ejes o líneas de la acción tutorial
6. Objetivos
7. Ámbitos de actuación
8. Funciones en relación con la acción tutorial
9. Organización de la acción tutorial
10. Seguimiento y Evaluación

ANEXOS

1. PAT por curso
2. Pautas y guion de entrevista con padres y madres
3. Test de hábitos de estudio
4. Saber estudiar
5. Cómo preparar exámenes y evaluaciones
6. Test para el estudiante ante los exámenes
7. Evaluación de la función tutorial



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

1. INTRODUCCIÓN

Por acción tutorial entendemos aquella parte de la función docente que pretende facilitar el desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y alumnas a partir del conocimiento y la consideración de la situación personal, escolar, familiar y ambiental en el que está inserto, para que alcance las más altas cotas de desarrollo integral que sean posibles.

La tutoría entraña una relación individualizada con la persona del educando en la estructura y dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses. Se convierte, por tanto, la acción tutorial y la tutoría en elementos individualizadores a la vez que integradores del proceso educativo, posibilitando que este vaya más allá de la mera instrucción o transmisión de conocimientos.

Siendo la acción tutorial parte de la función docente se ha de entender como tarea en la que están implicados todos los educadores y debe plantearse como trabajo especialmente cooperativo.

La acción tutorial y la tutoría no se ejercen solo en relación con el alumnado considerado individualmente o en grupo, sino que tratan también de reforzar las actuaciones de padres y profesores, dada la incidencia de sus actitudes y conductas en el proceso de aprendizaje para la vida, que en todo momento está llevando a cabo cada alumno/a.

2. OBJETIVO GENERAL

El objetivo fundamental es colaborar con el profesorado en la educación personalizada, que contribuirá a la formación integral del alumno. Para ello, el tutor procurará establecer los cauces de coordinación y colaboración.

MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO, DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORES DE CADA CURSO, REFLEJANDO LA FORMA, ATENDIDOS DE FORMA EFECTIVA LOS ALUMNOS Y LOS PADRES, MADRES O TUTORES LEGALES.



3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

1º. Contenidos y actividades que aseguren la coherencia educativa. El fin es el de integrar actuaciones que aseguren la cohesión educativa en el desarrollo de las programaciones y en la práctica docente del aula, evitando actuaciones individualistas y que desconciertan a los alumnos. Para ello, se tendrán en cuenta algunos aspectos:

- Objetivos y contenidos didácticos de cada área o materia.
- Procesos de evaluación.
- Aspectos metodológicos, organizativos y de materiales curriculares.
- Incorporación de temas transversales.
- Recabar información de los profesores de forma sistemática, tanto sobre aspectos grupales en general como de alumnos en particular.
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos.

2º. Contenidos y actividades de la hora semanal de tutoría. Las actividades se establecerán en correspondencia con los siguientes ejes temáticos que contribuyen a la formación integral del alumnado:

EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES
CONVIVENCIA EN EL CENTRO	* Presentación y acogida del alumnado * Autoconocimiento y autoestima * Técnicas de comunicación interpersonal * Solución de conflictos * Prevención del acoso
	* Organización del Centro



<p>PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Derechos y deberes del alumno * Órganos de participación en el Centro <ul style="list-style-type: none"> + Delegados y Junta de delegados + Consejo Escolar + Asociación de alumnos. * Normas de funcionamiento * Conocimiento o repaso de reglamento del centro * Pre y post evaluación.
<p>OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Hábitos de estudio. * Técnicas de Trabajo Intelectual. * Estrategias de aprendizaje.
<p>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Autoconocimiento: capacidades e intereses. * Conocimiento de las posibilidades del sistema educativo. * Conocimiento de la situación laboral. * Planificación y toma de decisiones.
	<ul style="list-style-type: none"> * Educación moral y cívica. * Educación ambiental. * Educación del consumidor. * Educación para la paz.



TRANSVERSALIDAD	* Educación para la salud. *Educación para la igualdad de oportunidades. * Educación vial.
------------------------	---

4. TEMPORALIZACIÓN

1º. A principio de curso

a.- Reunión inicial de los tutores con el director de etapa y el orientador.

- . Coordinación de las reuniones de tutores.
- . Entrega de documentación informativa.
- . Presentación y matización del PAT, funciones, tareas, etc.

b.- Reunión del tutor con las familias de los alumnos de su grupo.

- Información sobre el funcionamiento del Centro y su organigrama.
- Información sobre toda la normativa.
- Información sobre su posible colaboración como padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

c.- Diseño del Plan de Acción Tutorial para el curso.

2º. A lo largo del curso

a.- Reunión mensual de tutores por niveles con el Coordinador de Etapa.

- . Análisis del funcionamiento del grupo.
- . Valoración de casos específicos de algunos alumnos.



- . Acuerdo sobre las tareas específicas para la siguiente sesión, concretando los contenidos programados para desarrollar las tutorías.
- . Seguimiento y propuestas de cambio sobre el PAT.

b.- Horario semanal de tutores para atención a las familias.

- . Informar a los padres sobre el curso y recabar información sobre sus hijos, sobre sus expectativas con respecto a ellos, etc.
- . Tratar diversos temas sobre la educación de sus hijos

c.- Hora semanal de tutoría con el grupo-clase

Hay una serie de “tutorías fijas” que han de llevarse a cabo de forma obligada, por la importancia que tienen en el desarrollo del curso.

3º. Al final de curso

a.- Reunión de los tutores con el orientador y el director de etapa.

- Toma de decisión y levantamiento de acta sobre los alumnos propuestos para FPB, según determine la normativa.
- Toma de decisión y levantamiento de acta sobre los alumnos propuestos para promocionar o no, según determine la normativa.
- Elaboración del Consejo Orientador para los alumnos de ESO.

b.- Reunión extraordinaria de los tutores con los padres del alumnado de 4º de ESO. Con el fin de informarles sobre aspectos generales de la orientación académica y profesional, sobre el Bachillerato en el colegio y sobre cualquier otra cuestión educativa que pudiera suscitarse.



5. EJES O LÍNEAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Los *ejes o líneas de la acción tutorial*, que marcarán los objetivos y actividades del plan de actuación del centro y que estarán en consonancia con el nivel educativo en el que se desarrollen son:

- ✚ Enseñar a pensar: Trata de responder a *¿Qué se va a hacer para mejorar la capacidad de aprender y pensar de los alumnos?*
- ✚ Enseñar a ser persona: Trata de responder a *¿Qué se va a hacer para ayudar a los alumnos en la construcción de su identidad personal?*
- ✚ Enseñar a convivir: Trata de responder a *¿Qué se va a hacer para desarrollar en los alumnos las capacidades y habilidades sociales para una adecuada convivencia?*
- ✚ Enseñar a comportarse: Trata de responder a *¿Qué se va a hacer para mejorar la capacidad de adaptación personal, familiar, escolar y social de los alumnos?*
- ✚ Enseñar a decidirse: Trata de responder a *¿Qué se va a hacer para mejorar la capacidad para aprender a tomar decisiones?*

6. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1º. Conocer profundamente al alumno de cara a una correcta orientación personal, escolar y profesional. Eje: Enseñar a ser persona

Corresponde al Tutor (con la ayuda del Departamento de Orientación)

- Conocer a cada alumno, sus circunstancias familiares y personales, sus antecedentes académicos, sus capacidades y su personalidad.
- Potenciar un autoconcepto positivo y un desarrollo adecuado de la autoestima de cada alumno.
- Ayudar a cada alumno en la toma de decisiones a partir de su propio conocimiento.



2º. Ayudarle a resolver las situaciones personales conflictivas relacionadas con el proceso de maduración, adaptación social, familiar o escolar... etc. Eje: Enseñar a ser persona.

Corresponde al Tutor

- Conocer las dificultades del alumno y ayudarle a superarlas.
- Conocer su nivel de integración en el grupo-clase y, en su caso, ayudarle para una integración más positiva.
- Orientar a cada alumno en el proceso de maduración de la adolescencia.

3º. Enseñarle a dominar las técnicas de trabajo intelectual básicas para el aprendizaje y adquirir hábitos de trabajo específico. Eje: Enseñar a pensar

Corresponde al Tutor

- Potenciar y apoyar la acción desarrollada por el Equipo Docente en las Tutorías Individuales.
- Desarrollar un plan de orientación en hábitos básicos para el trabajo intelectual.

4º. Desarrollar las técnicas de trabajo en grupo y utilizarlas habitualmente en las diversas situaciones de trabajo que se dan en la vida. Eje: Enseñar a convivir.

Corresponde al Tutor

- Estimular la vida de clase como grupo, potenciar las relaciones interpersonales, favorecer un clima de respeto mutuo, la cooperación en el aula y proporcionar oportunidades de participación y autogobierno del grupo.
- Fomentar actitudes positivas para el trabajo en equipo.



- Desarrollar un plan sistemático de entrenamiento de los alumnos en técnicas de trabajo en grupo y en especial las siguientes:
 - * Escuchar a los demás y respetar sus ideas.
 - * Técnicas para el tratamiento de temas y resolución de problemas en grupo.
 - * Participar activamente en un grupo de trabajo y técnicas de organización para el grupo de trabajo.

5º. Proporcionar información sobre las diversas opciones de estudios y orientación profesional futura que se ofrecen, sobre sus posibilidades respecto a las mismas y elegir qué estudios, trabajo o profesión podrá seguir al término de la ESO y Bachillerato. Eje: Enseñar a Decidir.

Corresponde al Tutor (Con la ayuda del Departamento de Orientación)

- Facilitar información acerca de oportunidades de estudio y trabajo que se ofrezcan a los alumnos a cada momento.
- Proporcionarles los medios necesarios para una correcta elección de estudios con vistas a su futuro profesional.
- Lograr que cada alumno haga una elección lo más adaptada posible a sus intereses, características y aptitudes personales.
- Facilitar, mediante contenidos y técnicas sencillas y concretas su integración en el mundo laboral.

10

6º. Orientarle en el desarrollo de la madurez personal, social y moral que le permita actuar de forma responsable y autónoma. Eje: Enseñar a ser persona.

Corresponde al Tutor

- Potenciar y apoyar la acción del Equipo Docente sobre la educación en valores.



- Conocer actitudes, creencias y comportamientos contrarios a la convivencia dentro de la sociedad actual en el seno de su grupo de alumnos/as.
- Ayudar al alumno a desarrollar actitudes favorables a la convivencia y al respeto a las creencias y valores de los demás.

7. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

A.- Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo fundamental es contribuir a la calidad de la enseñanza, aportando ideas y materiales para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos	Actividades	Responsables	Temporalización
1. Prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje	1.1. Recogida de información tanto de los centros de procedencia, como de los cursos inferiores	DO Profesores y Tutores	1er Trimestre
	1.2. Realización de la evaluación inicial	Junta de profesores	Septiembre/Octubre
	1.3. Realización de la evaluación psicopedagógica del alumnado que lo precise	DO Profesores Junta de Evaluación	1er Trimestre
	1.4. Orientación al profesorado en las cuestiones	Profesores de Apoyo	Todo el curso



	metodológicas pertinentes	DO	
	1.5. Intercambio de información con las familias	Profesores y Tutores	Todo el curso
2. Apoyar de manera ordinaria al proceso de enseñanza y aprendizaje	2.1. Colaboración con los Profesores y Departamentos en la organización de actividades de refuerzo	Profesores de Apoyo	Todo el curso
	2.2. Asesorar sobre estrategias de trabajo intelectual de aplicación en todas las áreas	Tutores y Profesores	Todo el curso
	2.3. Ofrecer a los tutores materiales para realizar en la tutoría que cubran, al menos, tres aspectos: mejora del aprendizaje, desarrollo individual y mejora de la dinámica del grupo	DO Tutores	Todo el curso
	2.4. Entrevista con los padres de alumnos en los que se detecten dificultades.	Tutores y profesores	Tras las sesiones de evaluación



	2.5. Seguimiento del alumnado que haya precisado refuerzos.	Profesores de Apoyo, tutores y DO	Todo el curso
	2.6. Participación en las sesiones de evaluación	Profesores, directores de Etapa y DO	Trimestral
3. Proponer medidas extraordinarias al proceso de enseñanza y aprendizaje	3.1. Propuesta de criterios para la realización de Adaptaciones Curriculares.	Profesores, Tutores, Profesores de Apoyo y DO	1er Trimestre
	3.2. Evaluación psicopedagógica del alumnado implicado en este proceso, con la colaboración de los equipos docentes.	DO Tutores Profesores	Cuando se precise.

8. FUNCIONES EN RELACIÓN CON LA ACCIÓN TUTORIAL

El desarrollo de la acción tutorial incumbe a todos los miembros de la Comunidad Educativa. Por esta razón, señalaremos las funciones de cada uno de ellos.

1.- Funciones y competencias del Tutor.

- a) Participar en la concreción y desarrollo del Plan de Acción Tutorial.
- b) Participar en la concreción y el desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional.



- c) Organizar y presidir el Equipo Docente y las sesiones de evaluación de su grupo.
- d) Facilitar la integración de los alumnos de su grupo y su participación en las actividades del centro.
- e) Realizar un seguimiento efectivo de la asistencia a clase de los alumnos de su grupo, informando puntualmente al Director de Etapa y a los padres cuando surjan ausencias frecuentes e injustificadas.
- f) Encauzar las demandas e inquietudes de los alumnos y mediar en colaboración con el delegado de grupo, ante el resto de los profesores y el Equipo Directivo en los problemas que se planteen.
- g) Obtener y custodiar datos e informaciones de los alumnos, poniéndolos a disposición del resto del profesorado, según los registros y procedimientos indicados para su custodia y difusión.

2.- Funciones y competencias del Departamento de Orientación

14

- a) Elaborar las propuestas de organización de la orientación educativa y del Plan de Acción Tutorial.
- b) Colaborar con los profesores, en la detección temprana de problemas de aprendizaje y en la programación y aplicación de adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que lo precisen.
- c) Participar en la elaboración del consejo orientador que, sobre el futuro académico y profesional del alumno, ha de formularse al término de la ESO.
- d) Elaborar el plan de actividades del departamento.

3.- Funciones de los Directores de Etapa.

- a) Asegurar la coordinación del Plan de Acción Tutorial y el desarrollo ordenado del mismo, según el programa diseñado por el Departamento de Orientación y consensuado con los tutores de los diferentes cursos, ciclos o etapas.



- b) Facilitar a los tutores los materiales necesarios para el desarrollo de la acción tutorial, potenciando al máximo los recursos del centro.

4.- Funciones del Equipo Docente.

- a) Colaborar con el tutor en lo que se refiere al logro de un clima de trabajo en el aula, la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.
- b) Llevar a cabo la evaluación y el seguimiento global de los alumnos del grupo, adoptando medidas educativas para las dificultades de aprendizaje dentro del marco de medidas de atención a la diversidad.
- c) Establecer las actuaciones necesarias para crear un clima de convivencia en el grupo, tratando coordinadamente los conflictos que surjan en el grupo y adoptando las medidas adecuadas para resolverlos.

5.- Funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

- a) Especificar los criterios relevantes para la elaboración del Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y Profesional, velar por su adecuado desarrollo y evaluar su aplicación.
- b) Formular criterios para el diseño de los itinerarios formativos de la ESO y el Bachillerato y de las optativas.

6. Funciones del Claustro de Profesores.

- a) Coordinar las funciones referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.

9. ORGANIZACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

- a) Coordinación.



Los Coordinadores de Etapa coordinarán a sus respectivos tutores, organizando las reuniones donde se debatirá la programación y seguimiento de las actividades de tutoría a lo largo del curso.

Habrà una reuni3n mensual, al menos.

b) Los Equipos Docentes.

Los tutores se reunirán con los Equipos Docentes siempre que sea necesario, al margen de las sesiones oficiales de evaluaci3n para tratar diversos aspectos del grupo de alumnos:

- Hacer el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Detectar posibles dificultades de aprendizaje, rendimiento y/o adaptaci3n de los alumnos, proponiendo su derivaci3n, si procede, al Departamento de Orientaci3n, para una intervenci3n mäs específica.

c) Actuaciones de los tutores

1º. Grupales.

Con los alumnos.

a) Actividades comunes

* En la hora de tutoría, los tutores de ESO y Bachillerato y Ciclos Formativos abordarán unos temas comunes:

- Acogida de los alumnos al inicio del curso y, en especial, a los de nuevo ingreso.
- Lectura, comentario y estudio de los derechos y deberes de los alumnos, de las normas de convivencia y disciplina y, en su caso, del Reglamento de Régimen Interior actual.
- Preparaci3n y elecci3n de delegado.
- Preparaci3n y revisi3n con los alumnos de las sesiones de evaluaci3n.
- Informaci3n académica y profesional.
- Facilitar la realizaci3n del Plan de Orientaci3n Académica y Profesional, al menos,



en los cursos que finalizan ciclo o etapa.

- Evaluación de la tutoría, tanto por parte del tutor como de los alumnos.
- Registro de las faltas de asistencia de los alumnos del grupo, a partir de los informes de los demás profesores.
- Información a los alumnos sobre las características del curso respectivo, los criterios de promoción y, en su caso, de titulación, las recuperaciones y los procedimientos para superar las materias evaluadas negativamente en cursos anteriores.

b) Actividades específicas

* En la hora de tutoría, los tutores pueden realizar diversas actividades, según las características del grupo.

- Enseñanza de las Técnicas de Trabajo Intelectual y entrenamiento en técnicas de autocontrol en el estudio para desarrollar hábitos de estudio y trabajo adecuados.
- Estudio sociométrico del grupo.
- Debates sobre temas monográficos de interés.
- Aplicación de cuestionarios, escalas, inventarios y encuestas para la detección de alumnos con dificultades o para la evaluación del centro.
- Charlas, videos, etc. sobre temas de interés del curso a nivel académico y a nivel grupal/personal.

Con los padres.

- -El tutor se reunirá con el grupo de familias al comienzo del curso, con el fin de favorecer un conocimiento mutuo, y para informarlos sobre las normas, el funcionamiento del centro, la programación y organización del curso, sobre el seguimiento del alumno, entrevistas, avisos, etc. y siempre que a lo largo del curso lo vea conveniente, previo aviso al Director de Etapa.
- Reunión de información en 4º de ESO sobre el Bachillerato en el centro.
- Se potenciará la información a las familias sobre todo lo relacionado con la orientación de los futuros estudios de los hijos, especialmente en los cursos 3º y 4º de ESO y en



Bachillerato.

Con el profesorado

- El tutor coordinará de forma continuada y sistemática al Equipo Docente de su grupo, para poder realizar el seguimiento individual y grupal de los alumnos del grupo.

2º. Individuales.

❖ *Con los alumnos.*

- Entrevistas personales con el alumno.
- Recogida de información sobre el alumno, sobre los incidentes y búsqueda de respuestas ante las situaciones de conflicto.
- Elaboración de un informe/consejo orientador al final de curso.

❖ *Con los padres.*

- Entrevistarse, al menos, una vez al año con los padres de cada alumno.
- Información interevaluacional de la evolución del alumno y trimestral de los resultados de la evaluación académica del alumno.
- Contactos por correo, telefónicos y personales, siempre que las circunstancias lo requieran.
- Llamarán por teléfono (o e-mail) a las familias, cuando los alumnos falten 3 días consecutivos a clase, para conocer el motivo de su ausencia.

❖ *Con el profesorado*

- Recogida sistemática de información sobre el proceso académico del alumno.
- Coordinación de las decisiones conjuntas adoptadas respecto a algún alumno, ante situaciones que lo requieran.
- Coordinación y seguimiento de las decisiones tomadas en las juntas de evaluación.



10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del Plan incumbe a todos los miembros de la Comunidad Educativa. Conviene, pues, hacer las siguientes puntualizaciones de cara a la evaluación y seguimiento:

1ª. El Departamento de Orientación propondrá cuestionarios y otros instrumentos para evaluar la tutoría por parte de los alumnos y profesores.

2ª. Tanto los Directores de Etapa y el Departamento de Orientación como la Comisión de Coordinación Pedagógica valorarán la adecuación del Plan a las características del centro y de sus Proyectos Educativo y Curricular.

a) De la programación de la tutoría

Los Directores de Etapa convocarán dos reuniones para evaluar la tutoría: una, en el mes de *febrero* y otra en *junio* con el fin de revisar de forma global la marcha de la programación. Es en estas reuniones donde se tomarán las decisiones de mantener, reforzar, cambiar o suprimir actividades u otros elementos de la programación.

b) Del Plan

* La evaluación global del Plan constará de:

- Una síntesis de todos los datos de evaluación recogidos a lo largo del año y de todos los aspectos del Plan: objetivos, contenidos, metodología, organización, materiales de apoyo, coordinación realizada, etc.
- La evaluación global del Plan se realizará, al menos cada *dos años*, teniendo en cuenta: las necesidades que vayan apareciendo, según las reformas que surjan; las expectativas del profesorado y las necesidades de los alumnos.

* El Plan de Acción Tutorial (PAT) será abierto y flexible para acoger los distintos cambios que se produzcan.



ANEXOS

I. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE CADA ETAPA EDUCATIVA

Para cada una de las etapas educativas, así mismo para cada uno de los cursos, se realiza unas actuaciones tutoriales, exista o no hora específica de tutoría.

Se debe recordar que el centro tiene un ideario religioso y que en las actividades planificadas para las tutorías queda plasmado este ideario.

A continuación, a parecen los planes de acción tutorial de cada curso:

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

1º E.I: 5 alumnos y 6 alumnas. Tutora: Eva Vaticón Salamanca

2º E.I: 14 alumnos y 6 alumnas. Tutora: Sonia Iglesias Valle

3º E.I: 17 alumnos y 4 alumnas. (1 con NEE). Tutora: Sandra Boyano Gago

20

SEPTIEMBRE - OCTUBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<p>Con los ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar a los padres sobre el periodo de adaptación. ▪ Trabajar normas y hábitos básicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sentarse correctamente, recoger el material. ○ Relajarse. ○ Ir al baño solo. ○ Aprender a abrochar y desabrocharse la ropa y el calzado. • Recibir información previa de los padres sobre sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la integración de los alumnos en el grupo clase. • Potenciar una atención lo más personalizada posible. • Prevenir las dificultades de aprendizaje. • Favorecer el proceso de adquisición de hábitos básicos. • Favorecer el proceso de madurez personal. • Mejorar el clima educativo del centro que favorezca las relaciones del grupo. • Optimizar y afianzar los estilos de aprendizaje del grupo clase y del alumno/a, revisando y corrigiendo las dificultades.



<p>Con los PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar y consensuar con el equipo educativo un plan de acción tutorial para todo el curso, tratando de precisar cuál es el grado y modo de implicación de los profesores y cuales los aspectos que de forma específica y prioritaria atenderá el tutor. • Adquirir una visión global sobre la programación, objetivos y aspectos metodológicos de las distintas áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con el equipo de Ciclo las actividades de tutoría. • Intercambiar información recogida en el grupo clase con la de cada uno de los miembros del equipo de Nivel.
<p>Con los PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitarles información del alumno en el plano personal y familiar (hábitos de higiene, de estudio, estilos de aprendizaje, comportamiento, ocio, ...), ▪ Hacer una reunión general con los padres para informarles de las horas de visita, horarios de los alumnos, composición del equipo educativo los objetivos y las actividades de tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la implicación de la familia del alumno/a en el proceso educativo, fomentando la participación y colaboración en determinadas actividades del Centro. • Establecer, en su caso, y dinamizar cauces de comunicación fluida familia-tutor/a.

NOVIEMBRE-DICIEMBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<p>Con los ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar actividades de acogida a principios de curso, sobre todo para los alumnos que llegan al centro por primera vez. ▪ Hablar a principio de curso con los alumnos de sus derechos y deberes, sobre las normas de régimen interior y disciplina del centro e informarles sobre el funcionamiento del centro (adaptado al nivel evolutivo de los niños de Infantil) ▪ Conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el centro, y en su entorno familiar y social en los casos que sea necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la integración de los alumnos en el grupo clase. • Potenciar una atención lo más personalizada posible. • Prevenir las dificultades de aprendizaje. • Favorecer el proceso de adquisición de hábitos básicos. • Favorecer el proceso de madurez personal. • Mejorar el clima educativo del centro que favorezca las relaciones del grupo. • Optimizar y afianzar los estilos de aprendizaje del grupo clase y del alumno/a, revisando y corrigiendo las dificultades.



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñarles las dependencias del centro, ... 	
<p>Con los PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmitir a los profesores todas aquellas informaciones sobre los alumnos que les puedan ser útiles en el desarrollo de sus tareas docentes, evaluadoras y orientadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con el equipo de Ciclo las actividades de tutoría. • Intercambiar información recogida en el grupo clase con la de cada uno de los miembros del equipo de Nivel.
<p>Con los PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar reuniones individuales con los padres para hablar de la evolución 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la implicación de la familia del alumno/a en el proceso educativo, fomentando la participación y colaboración en determinadas actividades del Centro. • Establecer, en su caso, y dinamizar cauces de comunicación fluida familia-tutor/a.

ENERO - FEBRERO - MARZO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<p>Con los ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar y promover actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la integración de los alumnos en el grupo clase. • Potenciar una atención lo más personalizada posible. • Prevenir las dificultades de aprendizaje. • Favorecer el proceso de adquisición de hábitos básicos. • Favorecer el proceso de madurez personal. • Mejorar el clima educativo del centro que favorezca las relaciones del grupo. • Optimizar y afianzar los estilos de aprendizaje del grupo clase y del alumno/a, revisando y corrigiendo las dificultades.
<p>Con los PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer cauces de colaboración con los demás tutores, sobre todo con los del mismo ciclo, a la hora de marcar y revisar objetivos, preparar materiales y 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con el equipo de Ciclo las actividades de tutoría. • Intercambiar información recogida en el grupo clase con la de cada uno de los miembros del equipo de Nivel.



<p>coordinar el uso de los medios disponibles.</p>	
<p>Con los PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programar alguna reunión general más con los padres y demás profesores que inciden en el grupo para informar de las programaciones, evaluación y rendimiento escolar, así como del cumplimiento de los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la implicación de la familia del alumno/a en el proceso educativo, fomentando la participación y colaboración en determinadas actividades del Centro. • Establecer, en su caso, y dinamizar cauces de comunicación fluida familia-tutor/a.

ABRIL – MAYO-JUNIO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<p>Con los ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos con el entorno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participar en la Semana Dominicana del Centro ○ Vivir las Fiestas de Nuestro Colegio ○ Preparar visitas y excursiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la integración de los alumnos en el grupo clase. • Potenciar una atención lo más personalizada posible. • Prevenir las dificultades de aprendizaje. • Favorecer el proceso de adquisición de hábitos básicos. • Favorecer el proceso de madurez personal. • Mejorar el clima educativo del centro que favorezca las relaciones del grupo. • Optimizar y afianzar los estilos de aprendizaje del grupo clase y del alumno/a, revisando y corrigiendo las dificultades.
<p>Con los PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación, procurando que su desarrollo se ajuste a los principios de evaluación continua, formativa y orientadora que se propugna para todas las fases del proceso evaluador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con el equipo de Ciclo las actividades de tutoría. • Intercambiar información recogida en el grupo clase con la de cada uno de los miembros del equipo de Nivel.
<p>Con los PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener entrevistas individuales con las familias para hablar de la evolución del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la implicación de la familia del alumno/a en el proceso educativo, fomentando la participación y colaboración en determinadas actividades del Centro.



	<ul style="list-style-type: none">• Establecer, en su caso, y dinamizar cauces de comunicación fluida familia-tutor/a.
--	--

Además de las ACTIVIDADES temporalizadas por trimestres existen otras que se realizan a lo largo de todo el curso:

Con los ALUMNOS:

- Dar responsabilidades en clase: ser el encargado de regar las plantas, repartir y recoger el material, colocar el mural del tiempo, día de la semana.
- Ofrecer actividades que convierten al niño en protagonista del día: celebrar cumpleaños, ser ayudante, presentarle ante los demás, ...
- Hacer el aula lo más atractiva posible, con la realización de talleres de manualidades, murales, dibujo libre, recortado, etc.
- Trabajar actividades encaminadas a favorecer la adquisición de habilidades sociales (escuchar, presentación, dar las gracias, pedir permiso).
- Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuera necesario para recomponer esa dinámica.
- Trabajar la Educación en valores: autoestima, cooperación, responsabilidad, tolerancia, ...
- Trabajar la Educación Emocional: expresar sentimientos, aprender a pensar, comunicación verbal y no verbal, ...
- Celebrar asambleas con el grupo de alumnos para conocer sus necesidades, expectativas, problemas y dificultades

Profundizar en el conocimiento de las aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos para adaptarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con los PROFESORES:

- Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación, procurando que su desarrollo se ajuste a los principios de evaluación continua, formativa y orientadora que se propugna para todas las fases del proceso evaluador.
- Establecer cauces de colaboración con los demás tutores, sobre todo con los del mismo ciclo, a la hora de marcar y revisar objetivos, preparar materiales y coordinar el uso de los medios disponibles.

Con los PADRES:

- Preparar actividades extraescolares, visitas y charlas en colaboración con los padres.
- Mantener entrevistas con los padres cuando ellos lo soliciten o el tutor las considere necesarias.
- Informar a los padres sobre las faltas de asistencia, incidentes o sanciones.

Conseguir la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos y con la preparación de actividades de aula: cumpleaños, fiestas, exposición de proyectos, ...



ACCIÓN TUTORIAL 1ºEP

TUTORA: Beatriz Rodríguez García

Alumnado: 6 alumnas y 12 alumnos.

SEPTIEMBRE – OCTUBRE – NOVIEMBRE- DICIEMBRE

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y trabajo en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • El primer día damos la bienvenida al grupo y en especial a aquellos que son nuevos. • Como hay alumnos nuevos todos nos aprendemos los nombres y se enseñan las dependencias del colegio. • Damos a conocer a los niños las distintas normas del Centro para conseguir un respeto y cuidado del mismo: cuidar el material, las instalaciones... • Sistema de organización de la clase en aspectos como: orden del pupitre, biblioteca, nombramientos, ... • Aprendemos a trabajar en silencio en la clase, recogemos los papeles del patio y procuramos no tirarlos. • Aprendemos cómo debe ser el comportamiento y la educación en todos los sitios y momentos del recinto escolar y fuera de él. • Aprendemos a participar en clase respetando el turno del compañero.
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Este año hemos tenido reunión de padres de manera presencial: Indicando como vamos a trabajar con los alumnos, pidiéndoles colaboración y disposición para resolver dudas. • Reunión individualizada, a partir de mediados de octubre, nos reunimos con las familias para comunicarles cómo se encuentra su hijo en el ámbito académico e informamos de todo aquello



	que se hace en una reunión general.
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una valoración inicial de los alumnos para determinar aquellos que necesitan un refuerzo o una ayuda en las asignaturas de lengua y matemáticas. • Reunión de la 1ª evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre el DOMUND.- para concienciarles de la solidaridad con quien lo necesita. • Celebración Nuestra Señora del Rosario. • Miniminci.- visionado de la película DOG AND ROBOT. • Charla Educación Vial. • Cuenta cuentos en inglés. • Celebración de Sta. Cecilia. • Celebración del ADVIENTO. • Campaña Operación Kilo. • Festival de Villancicos de Navidad. • Convivencia del profesorado.

26

ENERO - FEBRERO - MARZO

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
Reunión de profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la 2ª evaluación.
Reunión con padres	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos reuniones personales con las familias de aquellos niños que necesitan un apoyo o refuerzo, bien sea dentro o fuera del centro.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración Día de la Paz. • Taller en el Patio Herreriano. • Imposición de la Ceniza para celebrar el inicio de la Cuaresma. • Realización de las eucaristías que se pueda y como se pueda. • Bocado solidario.



Trabajo en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajan las normas de convivencia y respeto hacia los compañeros. • Respeto hacia el material del centro, el propio y el de los compañeros. • Mantener la clase en orden. • Recoger los papeles del patio, pero intentando no tirarlos.
------------------	--

ABRIL – MAYO-JUNIO

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
Reunión con padres	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones individuales con aquellas familias cuyos hijos vayan con las asignaturas suspensas o al límite. • Orientar a los padres sobre el posible trabajo de sus hijos en verano.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración fiestas del colegio y excursión fin de curso. • Visita a la biblioteca de de Parque Alameda.
Reunión con profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión para la 3ª evaluación y la final. • Valorar las sesiones de tutoría y recogida de mejoras para el Plan de Acción Tutorial.
En clase	<ul style="list-style-type: none"> • Se siguen trabajando las distintas normas de convivencia y educación. • Intentamos mantener limpio el colegio.



ACCIÓN TUTORIAL 2º E.P

TUTORA: Cristina Cañas Rogado

Alumnado: 5 alumnas y 14 alumnos.

SEPTIEMBRE – OCTUBRE – NOVIEMBRE- DICIEMBRE

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y trabajo en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • El primer día damos la bienvenida al grupo y en especial a aquellos que son nuevos. • Como hay alumnos nuevos todos nos aprendemos los nombres y se enseñan las dependencias del colegio. • Damos a conocer a los niños las distintas normas del Centro para conseguir un respeto y cuidado del mismo: cuidar el material, las instalaciones... • Sistema de organización de la clase en aspectos como: orden del pupitre, biblioteca, nombramientos, ... • Aprendemos a trabajar en silencio en la clase, recogemos los papeles del patio y procuramos no tirarlos. • Aprendemos cómo debe ser el comportamiento y la educación en todos los sitios y momentos del recinto escolar y fuera de él. • Aprendemos a participar en clase respetando el turno del compañero.
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Este año hemos tenido reunión de padres de manera presencial: Indicando como vamos a trabajar con los alumnos, pidiéndoles colaboración y disposición para resolver dudas. • Reunión individualizada, a partir de mediados de octubre, nos reunimos con las familias para comunicarles cómo se encuentra su hijo en el ámbito académico e informamos de todo aquello que se hace en una reunión general.



<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una valoración inicial de los alumnos para determinar aquellos que necesitan un refuerzo o una ayuda en las asignaturas de lengua y matemáticas. • Reunión de la 1ª evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre el DOMUND.- para concienciarles de la solidaridad con quien lo necesita. • Celebración Nuestra Señora del Rosario. • Miniminci.- visionado de la película DOG AND ROBOT. • Charla Educación Vial. • Celebración de Sta. Cecilia. • Teatro en inglés. • Celebración del ADVIENTO. • Campaña Operación Kilo. • Festival de Villancicos de Navidad. • Convivencia del profesorado.

ENERO - FEBRERO - MARZO

29

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
Reunión de profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la 2ª evaluación.
Reunión con padres	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos reuniones personales con las familias de aquellos niños que necesitan un apoyo o refuerzo, bien sea dentro o fuera del centro.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración Día de la Paz. • Taller en el Patio Herreriano. • Imposición de la Ceniza para celebrar el inicio de la Cuaresma. • Realización de las eucaristías que se pueda y como se pueda. • Bocado solidario.
Trabajo en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajan las normas de convivencia y respeto hacia los compañeros. • Respeto hacia el material del centro, el propio y el de los compañeros. • Mantener la clase en orden. • Recoger los papeles del patio, pero intentando no tirarlos.



ABRIL – MAYO-JUNIO

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
Reunión con padres	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones individuales con aquellas familias cuyos hijos vayan con las asignaturas suspensas o al límite. • Orientar a los padres sobre el posible trabajo de sus hijos en verano.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración fiestas del colegio y excursión fin de curso. • Visita a la biblioteca de Parque Alameda.
Reunión con profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión para la 3ª evaluación y la final. • Valorar las sesiones de tutoría y recogida de mejoras para el Plan de Acción Tutorial.
En clase	<ul style="list-style-type: none"> • Se siguen trabajando las distintas normas de convivencia y educación. • Intentamos mantener limpio el colegio.



ACCIÓN TUTORIAL 3º E.P

TUTOR: Alberto Grande González

Alumnado: 12 alumnas y 13 alumnos. 1 alumno presenta NEE

SEPTIEMBRE - OCTUBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Jornadas iniciales.	Competencia personal, social y de aprender a aprender. Contenido: Convivir en grupo. Respeto e integración.
Miniminci – Centro C. Miguel Delibes PELÍCULA Hopper, el polloliebres.	Competencia en comunicación lingüística. Digital. Acercar a la cultura de la localidad y aprender a valorar el cine.
Domund	Competencia personal, social y de aprender a aprender. Acercarnos al mundo en torno a la solidaridad con los demás.

31

NOVIEMBRE-DICIEMBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Educación vial. Taller en clase.	Competencia ciudadana. Aprender a conocer y respetar la seguridad de los peatones y conductores.
Museo de arte contemporáneo – Patio Herreriano.	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Aprendo a observar y analizar la modernidad estética.



ENERO - FEBRERO - MARZO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Infancia misionera. Segunda quincena de enero.	Competencia personal, social y de aprender a aprender. Acercarnos al mundo en torno a la solidaridad con los demás. ESPECIALMENTE A LOS NIÑOS.
Visita a una biblioteca municipal. Biblioteca Rosa Chacel – Plaza Juan de Austria.	Competencia en comunicación lingüística. Personal, social y de aprender a aprender. Ciudadana. Aprendo a valorar los libros y su utilidad en la sociedad y en mi barrio. Aprendo a saber cómo funciona una biblioteca.
Protectora de animales.	Competencia ciudadana. Personal, social y de aprender a aprender. Aprendo a respetar a los seres vivos y a cuidarlos.

32

ABRIL – MAYO - JUNIO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Museo de Valladolid. Palacio Fabio Nelli. Leyendas de Valladolid. Taller de conocimiento sobre Valladolid y su historia.	Competencia en comunicación lingüística. Ciudadana. Personal, social y de aprender a aprender. Aprendemos la historia de nuestra ciudad y su entorno a través del tiempo.
Excursión fin de curso. Medina de Rioseco. Visitamos una fábrica de harina y descubrimos el canal de Castilla en barco. Actividades en canoa y en bicicleta.	Competencia personal, social y de aprender a aprender. En ciencia, tecnología e ingeniería. Disfrute de un entorno natural y cultural. Aprendo el funcionamiento de la relación de un espacio y su aprovechamiento.



ACCIÓN TUTORIAL 4º E.P.

TUTORA: Esther García Carromero

Alumnado: 8 alumnas y 17 alumnos.

TODO EL CURSO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<p>SEPTIEMBRE Bienvenida. Acogida. Presentación de la nueva clase Normas de convivencia y orden en clase, la galería y el patio. Ser responsables y organizar su material de clase. Hacer un horario de trabajo personal diario. Reunión general de padres.</p>	<p>1. Desarrollar al máximo las habilidades sociales del alumnado y su inteligencia emocional a partir del conocimiento de sí mismo y la aceptación de las diferencias individuales.</p> <p>2. Potenciar la adquisición de un repertorio adecuado de respuestas que favorezcan la resolución pacífica de los conflictos</p> <p>3. Seguir creciendo como grupo potenciando actitudes de cooperación.</p>
<p>OCTUBRE Respeto y cuidado del material propio y ajeno. Conocer y aplicar técnicas de estudio. Comienzo de reuniones individual con las familias. Eucaristía de inicio de curso. Ntra Sra del Rosario, Patrona del colegio. Día del DOMUND. Eucaristía dedicada al día del Domund. Miniminci.</p>	<p>4. Favorecer una adecuada autoestima a partir de la interiorización de sus características corporales e identidad sexual.</p> <p>5. Favorecer la integración escolar de los alumnos/as en el grupo-clase y en el centro, prestando especial atención a los alumnos/as que se incorporan nuevos al centro.</p> <p>6. Iniciar a los alumnos/as en el dominio de técnicas y hábitos de estudio que incluyan el conocimiento de destrezas instrumentales básicas, la preparación de unas condiciones ambientales adecuadas y el desarrollo de factores motivacionales eficaces.</p>
<p>NOVIEMBRE Reuniones con las familias a petición de las mismas o del profesor. Día de los derechos del niño. Integra en la escuela del programa sobre personas con discapacidad. Habilidades sociales básicas: escuchar, respetar. Campaña Educación Vial. Visita al Centro municipal de protección animal. Santa Cecilia: Día internacional de la música. Concierto de nuestros alumnos.</p>	<p>7. Coordinar la actuación del equipo docente que interviene con el grupo-clase.</p> <p>8. Potenciar la conexión familias-centro para coordinar al máximo las pautas educativas en ambos entornos.</p>
<p>DICIEMBRE</p>	



La Navidad: costumbres, villancicos y preparación del Belén.
Operación Kilo, ayuda y colaboración.
Conocer y valorar otras culturas.
Saber compartir emociones.
Eucaristía para la comunidad educativa. Primer domingo de adviento.
Visita: Museo Patio Herreriano.
Festival de Villancicos en nuestra iglesia.

ENERO

Hábitos de ayuda en casa.
Desarrollar hábitos de reciclaje (contenedores, tipos de residuos, posibles usos)
Día de la Paz y la no violencia.
La infancia misionera.
Eucaristía: La Santa infancia.
Santo Tomás de Aquino.
Solución de conflictos: asertividad
Visita: Conoce tu ciudad I

FEBRERO

Carnaval: culturas diversas, cómo aprovechar los materiales para disfrazarse.
Bienestar personal: recursos, ayuda, toma de decisiones.
Taller: Cuidamos nuestra espalda. Impartido por los fisioterapeutas se ADECYL.
Actividad: Biblioteca Francisco Pino.
Miércoles de ceniza.

MARZO

Bocadillo solidario.
Día del padre.
Conciencia de las propias emociones: emociones estéticas.
Autogenerar emociones positivas.
Visita: Menuda historia, la vuelta al mundo sin salir de Valladolid II.

ABRIL

Reunión general familias.
Día de Castilla y León: 23 de abril.
Día del libro.
Identificar y poner nombre a las emociones.
Expresión y regulación de las propias emociones.
Toma de decisiones.
Visita: Museo de la Ciencia "El sol vive en casa



<p>MAYO Reconocimiento de las tradiciones locales: San Pedro Regalado. Día de la madre. Mes de María (valores, canciones, oraciones...) Celebramos las fiestas del colegio. Mercadillo Solidario. Conocer y valorar otras culturas. Saber compartir emociones. Fortalecer la autoestima. Fiestas del colegio. Eucaristía para la comunidad educativa. Graduación de los alumnos de 2º de Bachillerato. Excursión de final de curso a Olmedo. Y Almenara para visitar La Villa Romana.</p> <p>JUNIO Nos preparamos para el Corpus Dominicano. Bienestar personal. Despedida de los compañeros hasta el próximo curso. Eucaristía final de curso.</p> <p>DURANTE TODO EL CURSO. Hablar y solucionar de forma satisfactoria y comprensible los conflictos y falta de respeto que surgen entre los compañeros diariamente en la clase.</p>	
---	--



ACCIÓN TUTORIAL 5 ° E.P.

TUTORA: Manuel Núñez Velasco

Alumnado: 13 alumnas y 11 alumnos.

COMIENZO DE CURSO

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
<p>-Tutoría con padres. Se hará una primera entrevista con cada uno de las familias.</p> <p>A lo largo del curso se realizarán a demanda según fuera necesario.</p>	<p>-Lograr una buena comunicación entre padres alumnos y profesores.</p>
<p>-Analizar situaciones puntuales que surjan en el transcurso del curso</p>	<p>-Se darán charlas, orientaciones, etc... acerca de situaciones puntuales que se den en el curso</p>

36

PRIMER TRIMESTRE

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
<p>-Presentación</p>	<p>-El primer día se da la bienvenida al nuevo grupo.</p> <p>-Los tutores estamos la primera parte de la mañana para charlar con el nuevo grupo, exponiendo lo que queremos durante el presente curso académico en cuanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento académico, convivencia (puesto que somos un grupo), normas de comportamiento, etc.



	<p>-Presentación del Equipo Docente que van a tener durante el curso así como del horario curricular.</p> <p>-Sistema de organización de la clase: pupitres, biblioteca, taquillas ,nombramientos rotatorios de responsables....</p> <p>-Explicación breve a su nivel de las funciones de Tutor, Profesor, Director,...</p> <p>-Cómo debe ser el comportamiento y la educación en todos los sitios y momentos del recinto escolar y fuera de él.</p>
-Presentación a los familias	<p>-Correo electrónico a cada familia, vía educamos o reunión on-line con las familias.</p> <p>-Presentación como tutor</p> <p>-Primera toma de contacto, exponiéndoles los propósitos para el nuevo curso y pidiéndoles colaboración para ello, es necesario la implicación por su parte en el proceso educativo de sus hijos.</p>
-Reunión de profesores	<p>-Evaluación Inicial, donde se exponen todos los datos recogidos de todos los alumnos por parte del profesorado para llevar a cabo medidas convenientes sobre, aquellos que necesiten refuerzos en asignaturas instrumentales: lengua y matemáticas.</p>
-Eucaristía	<p>-Motivo de inauguración del nuevo curso, no olvidemos que el Centro debe funcionar a nivel Pastoral ya que conlleva un ideario religioso.</p>
-Charla sobre el DOMUND	<p>-Concienciarles en la solidaridad haciéndoles ver la escasez que tiene mucha gente sobre las necesidades básicas y la oportunidad que se nos brinda de poder ayudarlos.</p> <p>-Visionado de un video referido al tema.</p>



-Miniminci (Seminci infantil)	-Visionado de película en la sala de cine/teatro que nos corresponda.
-Resolución de conflictos en tutoría	

SEGUNDO TRIMESTRE

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
-Celebración de Santa Cecilia patrona de la música	-Actividad musical como sensibilización hacia este arte.
-Adviento	-Celebración de confesiones
-Festival de Navidad	- Festival de Villancicos
-Celebración del Día de la Paz	-Se realizan entre todos los alumnos del aula una serie de actividades relacionadas con este día y el día de la Paz se celebra conjuntamente con todo el Centro.
-Cuaresma	-Imposición de la ceniza -Celebración de confesiones
-Convivencias	-Preparación con motivo del comienzo de la cuaresma, cara a la Semana Santa.
-Importancia del control de las Redes Sociales: charla	-Impartida por la Policía Nacional acerca de los riesgos que puede ocasionar el mal uso de las redes sociales en internet.
-Bocadillo solidario	-Recaudación de fondos para el Proyecto Vera Paz.
-Visita de un escritor de la biblioteca de aula	- Describirá lo que es el recorrido de la trayectoria de un escritor profesional actual basándose en su experiencia personal.



TERCER TRIMESTRE

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
-Segunda reunión general con padres.	-Seguimiento del curso y logro de objetivos
-Fiestas del colegio	- Los alumnos participan en actividades lúdico-deportivas así como en una pequeña actuación en el teatro.
-Excursión fin de curso	- Valorar la convivencia con los compañeros de clase fuera del entorno escolar.
<p>-Reunión de profesores:</p> <p>.Comentario de los resultado académicos y acuerdos tomados en base a ellos.</p> <p>.Recomendaciones de refuerzo para determinados alumnos.</p>	<p>- Análisis sobre los resultados académicos del curso escolar que termina.</p> <p>-Acuerdos y recomendaciones de la Junta de Evaluación</p> <p>-Refuerzo para determinados alumnos.</p>
- "Ocupando nuestro tiempo de ocio".	-Orientar e informar ,de posibles actividades ,a los alumnos que puedan realizar durante las vacaciones de verano.
-Entrevista individual con los alumnos-padres que fuera necesario	<p>-Orientación individualizada.</p> <p>-Explicar los posibles refuerzos educativos.</p>
-Sesión de Evaluación Final de las tutorías.	-Valorar al final las sesiones de tutoría y sugerencias para la mejora del Plan de Acción Tutorial.



ACCIÓN TUTORIAL 6º E.P.

TUTOR: M^ª Asunción Coca Boronat

Alumnado: 8 alumnas y 19 alumnos.

SEPTIEMBRE - OCTUBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Salida a la Miniminci	<ul style="list-style-type: none">• Acercarles al mundo del cine por la celebración de la semana de cine en Valladolid.
<ul style="list-style-type: none">• Campaña sobre el DOMUND	<ul style="list-style-type: none">• Concientizarlos en la solidaridad, haciéndoles ver la escasez que tiene mucha gente sobre las necesidades básicas y se aprovecha el momento de la entrega de un sobre.
<ul style="list-style-type: none">• Eucaristía	<ul style="list-style-type: none">• Con doble finalidad, 1º por ser la patrona del colegio y 2º por aprovechar el comienzo de curso.
<ul style="list-style-type: none">• Charla sobre el bullying. Testimonio personal.	<ul style="list-style-type: none">• Concientizarlos de los riesgos que conlleva cuando optamos por el silencio.
<ul style="list-style-type: none">• Charla sobre el "comercio justo".	<ul style="list-style-type: none">• Protección del medio ambiente, a través de técnicas de producción ecológicas y respetuosas con el entorno.



NOVIEMBRE-DICIEMBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Vial 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a formar comportamientos seguros del niño, como peatón, conductor y viajero, mostrándole los peligros potenciales del tráfico urbano y la actuación en caso de accidentes de tráfico. • Proporcionar el concepto de “Movilidad Sostenible”, el respeto por el medio ambiente y los medios de transporte limpios.
<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos de Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • El fin es concienciar y dar herramientas para hacer un buen uso de dispositivos como: ordenadores, móviles..
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del Adviento 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la Navidad
<ul style="list-style-type: none"> • Día de la Constitución 	<ul style="list-style-type: none"> • Significar la importancia de la Constitución Española y sus valores.
<ul style="list-style-type: none"> • Festival de villancicos 	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo es compartir todo el colegio la llegada de la Navidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Operación kilo 	<ul style="list-style-type: none"> • El fin es la recogida de alimentos para hacérselos llegar a los más necesitados.
<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de confesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el fin de prepararlos para la Navidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Mercadillo solidario 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el fin de colaborar en algún proyecto que tenga la orden en países más necesitados y desfavorecidos.
<ul style="list-style-type: none"> • Curso de Naturgy 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocado a saber cómo tener una eficiencia energética, desde los ODS.



ENERO - FEBRERO - MARZO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • El día de la donación 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el mundo de la donación de Sangre y de su “vital importancia”, ya que conlleva salvar vidas.
<ul style="list-style-type: none"> • El día de la Paz 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar los valores que conlleva e implica dicho día, a través de una convivencia a nivel de colegio.
<ul style="list-style-type: none"> • Bocado solidario 	<ul style="list-style-type: none"> • El fin es compartir a la vez que se hace una colecta solidaria para proyectos organizados para enriquecimiento de los más necesitados.
<ul style="list-style-type: none"> • Acto religioso 	<ul style="list-style-type: none"> • Imposición de la ceniza como preparación de la Semana Santa
<ul style="list-style-type: none"> • Museo de la Ciencia: “El Sol vive en casa” 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocado a saber cómo tener una eficiencia energética, desde los ODS.
<ul style="list-style-type: none"> • Museo de la Ciencia: “Saber con sabor a Pan” 	<ul style="list-style-type: none"> • Acercar contenidos sobre ciencia y tecnología a la comunidad educativa. <p>Los contenidos giran en torno a la molinería tradicional y la elaboración del pan.</p>



ABRIL – MAYO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
• Eucaristía	• Con motivo de la Semana Santa.
• Fiestas del colegio	• Convivencia y celebración a nivel de colegio con motivo de despedida del curso.

JUNIO

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA/ OBJETIVOS
• Convivencia de todo el claustro	• Con motivo de despedir el presente curso académico.
• Excursión de fin de curso	• Convivencia entre tutores y alumnos encaminada a despedir el curso.



ACCIÓN TUTORIAL 1º E.S.O.

TUTORA: Aida García Revuelta

Alumnado: 12 alumnas y 19 alumnos. 1 alumno presenta NEE

SEPTIEMBRE-OCTUBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
19/09/23 Normas y presentación de curso/etapa.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explicar la nueva situación de la etapa del colegio. Ppt mostrando el uso de TEAMS, EDUCAMOS...
26/09/23 • Cuestionario inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario “Forms” en papel y comentarios al mismo. •
01/10/23 Elegir delegado y subdelegado.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un delegado? Hablar de su importancia y responsabilidades.
03/10/23 Objetivos de este curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas del curso: escribir tres deseos en el cuaderno, compartirlas. En junio se revisarán por si se han cumplido.
010/10/23 Pre-evaluación exámenes.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentar en común técnicas de estudio. ✚ Aconsejar ante nervios, bloqueos...mediante técnicas de relajación. •
24/10/23 Concienciar sobre las misiones en el mundo. DOMUND	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos, testimonios, debates, información...



NOVIEMBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
7/11/23 Reflexión sobre los exámenes de interevaluación. Establecer conclusiones para trasladar a la Junta de Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentar métodos de estudio, organización y gestión de estudio. •
14/11/23 Conseguir una mayor cohesión del grupo de clase creando un ambiente que facilite el análisis de las relaciones del grupo. Acercar al alumno a la convivencia amistosa y tolerante en cualquiera de los ambientes que se encuentre: situación de clase, excursiones, recreo...	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: La parábola del cuerpo. Comentar, sacar conclusiones...
21/11/23 Pre-evaluación: Preparación exámenes finales 1ª evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Trabajar el refuerzo positivo a partir del grupo. • Compartir métodos de aprendizaje.
28/11/23 <ul style="list-style-type: none"> • Día escolar del a Constitución. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Celebración pedagógica: http://elorientadordelbartolo2.blogspot.com
7/11/23 Reflexión sobre los exámenes de interevaluación. Establecer conclusiones para trasladar a la Junta de Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentar métodos de estudio, organización y gestión de estudio.
14/11/23 Conseguir una mayor cohesión del grupo de clase creando un ambiente que facilite el análisis de las relaciones del grupo. Acercar al alumno a la convivencia amistosa y tolerante en cualquiera de los ambientes que se encuentre: situación de clase, excursiones, recreo...	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: La parábola del cuerpo. Comentar, sacar conclusiones...



DICIEMBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
5/12/23 Fiesta Inmaculada Concepción. Preparación Adviento.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Historia/vida de la Virgen. ✚ Reflexionar sobre este tiempo litúrgico. ✚ Proponer tres cosas malas que tenemos y que vamos a cambiar.
12/12/23 -Sesión de "Post evaluación" Informar y analizar los resultados de la evaluación. Intentar que los alumnos asuman compromisos de mejora. -Elección villancico.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexión - debate sobre aspectos metodológicos y de la actitud y comportamiento del grupo. Comunicar a los alumnos los acuerdos y decisiones tomados en la junta de Evaluación.
19/12/23 Ensayo del villancico en clase.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pendiente de saber si se cantará en la iglesia, si no es así, se grabará un vídeo en clase para tener el recuerdo y subirlo a la plataforma EDUCAMOS.
5/12/23 Fiesta Inmaculada Concepción. <ul style="list-style-type: none"> • Preparación Adviento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Historia/vida de la Virgen. ✚ Reflexionar sobre este tiempo litúrgico. ✚ Proponer tres cosas malas que tenemos y que vamos a cambiar.
12/12/23 -Sesión de "Post evaluación" Informar y analizar los resultados de la evaluación. Intentar que los alumnos asuman compromisos de mejora. <ul style="list-style-type: none"> • -Elección villancico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexión - debate sobre aspectos metodológicos y de la actitud y comportamiento del grupo. <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar a los alumnos los acuerdos y decisiones tomados en la junta de Evaluación.
19/12/23 <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo del villancico en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pendiente de saber si se cantará en la iglesia, si no es así, se grabará un vídeo en clase para tener el recuerdo y subirlo a la plataforma EDUCAMOS.



ENERO-FEBRERO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
09/01/24 Reincorporación de vacaciones. Infancia misionera.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Empezar de nuevo”: Comentar las vacaciones y motivarles ante el nuevo año. ✚ Hablar y concienciar sobre la infancia misionera. Reflexión: ¿Qué puedo hacer yo? •
16/01/24 <ul style="list-style-type: none"> • Un mundo mejor 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexión-debate. “¿Cómo podemos hacer un mundo mejor? Visionado del video “lifevest” y comentar en clase. •
23/01/24 Preparación del Día de la paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del material, significado del día...
30/01/24 Celebración del día de la paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Celebrar en comunidad y poner en práctica lo realizado para este día.
6/02/24 El amor para mover el mundo: San Valentín. <ul style="list-style-type: none"> • Celebración Carnavales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tratamiento de ese día: dónde empezó la tradición, leyenda... ✚ Análisis y reflexión de un sano amor vs amor tóxico. ✚ Visionado de vídeos. Violencia de género. ¿Por qué se celebran los carnavales? ¿Es una fiesta española? ¿Dónde más se celebran?
20/02/24 Bullying. Inculcar en los alumnos la mediación entre iguales para la resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Mediación entre iguales ante conflictos en el ámbito escolar. La figura del alumno o alumna mediadores escolares.</i> ✚ Video.
27/02/24 Atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Visionado del corto “Cuerdas”. Comentar, reflexionar, compartir experiencias...



MARZO-ABRIL

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
5/3/24 Bocado solidario.	✚ Sesión de Pre-evaluación: Comentario de las técnicas que nos sirvieron y de las que no en la evaluación pasada y cómo hemos crecido desde la evaluación pasada. Despertar y madurar en los alumnos el valor de la solidaridad.
12/03/24 • Exámenes	• Parón para la realización de los exámenes.
19/3/24 • Comprender la Semana Santa. Convivencia	✚ Tratamiento de este período. Qué significa, cómo se vive en Valladolid, experiencias... • Favorecer actitudes positivas.
8/4/24 Juego personalidad. •	• Definir la personalidad de cada uno a través de características que portan una serie de animales.
02/4/24 Santo Domingo. Día de los Comuneros.	• Conocer a nuestro dominico. • Lectura sobre su vida. • Explicación ppt sobre la historia de Castilla: Padilla, Bravo y Maldonado. • ¿Cómo se celebra hoy en día?
16/4/24 Red Íncola. Taller. Más allá de las fronteras • Celebración de El día del libro.	• Reflexionar sobre “el otro”.
30/4/24 • Día del trabajo.	✚ Historia, celebraciones, significado...



<p>5/3/24</p> <p>Bocadillo solidario.</p>	<p>✚ <i>Sesión de Pre-evaluación:</i> Comentario de las técnicas que nos sirvieron y de las que no en la evaluación pasada y cómo hemos crecido desde la evaluación pasada. Despertar y madurar en los alumnos el valor de la solidaridad.</p>
---	--

MAYO- JUNIO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<p>7/5/24</p> <p>Exámenes finales</p>	<p>Sesión de Pre-Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Preparación de los finales de año: -Pautas de estudio -Organización del contenido.
<p>14/5/24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar el mes de María 	<p>Pintar tres flores. En cada una de ellas, se escribe una nota para las tres personas más importantes de su vida. Una de ellas, será la virgen María</p>
<p>21/5/24</p> <p>Fiestas del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración, en la medida de los posible, de las fiestas del colegio.
<p>28/5/24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para exámenes finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de los exámenes de la tercera evaluación.
<p>4/6/24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre las expectativas del año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se retomará el cuaderno donde escribimos en el mes de octubre las 3 expectativas que teníamos para el año. Reflexionar si se han cumplido o no y reflexionar sobre las mismas.



ACCIÓN TUTORIAL 2º E.S.O.

TUTORA: Beatriz Fernández Caballero

Alumnado: 10 alumnas y 19 alumnos. 2 alumno presenta NEE

TODO EL CURSO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Recoger de forma sistemática (en las evaluaciones o cualquier otro momento que se considere necesario) información, opiniones y propuestas de los profesores sobre cuestiones que afecten al grupo o a algún alumno en particular.	Colaborar en la coordinación docente de la Junta de Profesores.
Recabar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social de los alumnos.	Conocimiento por parte del tutor de sus tutorandos
Conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el instituto y en su entorno familiar y social, e intervenir para favorecer su integración escolar y social.	Contribuir a que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté adaptado a las características y necesidades de los alumnos.
Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir, si fuese necesario, para recomponer dicha dinámica.	Potenciar la participación de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en la vida escolar del centro.
<ul style="list-style-type: none"> Resaltar los aspectos orientadores de la educación atendiendo al contexto real en que viven los alumnos, al futuro que les espera, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más funcionales, conectados con el entorno. 	Percepción por parte de los alumnos de la utilidad de sus actividades tutoriales.



<ul style="list-style-type: none"> Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistemas de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos adopten diversas opciones en su vida. 	Potenciar la participación de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en la vida escolar del centro.
<ul style="list-style-type: none"> Mantener informadas a las familias del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, su conducta y de las calificaciones e informes pertinentes. Favorecer una actitud positiva de las familias respecto a la colaboración en tareas educativas y en relación al colegio. 	Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y la familia.
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar el proceso de evaluación 	Colaborar en la coordinación docente de la Junta de Profesores.

SEPTIEMBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Acogida de alumnos 	Acoger e integrar a los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tutor, los alumnos, los profesores, el curso,.... 	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer el mutuo conocimiento de los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> Ficha de tutoría 	Facilitar a los tutores la recogida de datos esenciales de sus alumnos para la evaluación inicial.
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una lista de normas 	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer las relaciones entre el alumnado
<ul style="list-style-type: none"> Aclarar las funciones del tutor 	<ul style="list-style-type: none"> Detectar y resolver problemas y ejercer de enlace con otros profesores.
<ul style="list-style-type: none"> Comprobar que todos los alumnos tienen acceso a la plataforma y a Teams y conocen su funcionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el funcionamiento de la plataforma Educamos y Teams
<ul style="list-style-type: none"> Elección de Delegado y/o Delegada 	<ul style="list-style-type: none"> Representar a los demás alumnos.



OCTUBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Reunión general de padres y • entrevistas individuales presenciales	Establecer el contenido de la reunión informativa a los padres y la importancia de su colaboración para la buena marcha del curso.
• Biblioteca de aula	• Fomento de la lectura
• Actividad de acogida	• Promover el conocimiento de los intereses de los alumnos para favorecer las relaciones entre ellos
• Evaluar las horas dedicadas al estudio y aconsejar	• Orientar a los alumnos para mejorar los resultados de cara a la Interevaluación.
• Campaña del Domund. Vídeo documental	• Valorar la necesidad de colaborar en la ayuda a aquellos que más lo necesitan
Seminci en el aula	• Actividades socioculturales

52

NOVIEMBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Entrevista individual con los alumnos-padres que se considere oportuno	Orientar individualmente • Analizar los posibles refuerzos educativos.
• Parábola del cuerpo	• Promover la importancia de la cooperación en el grupo para favorecer las buenas relaciones.
• Cortometraje "French Roast"	• Educar en valores: La apariencia y la prepotencia.
• Sesión de Pre-evaluación. - Cuestionario de evaluación - Reflexión sobre aspectos metodológicos y actitud-comportamiento del grupo.	• Promover el análisis individual y grupal sobre el rendimiento, actitud, hábitos de trabajo y responsabilidad durante la primera evaluación.
• Actividad: "DESEOS"	• Promover la autoevaluación de proyectos personales, así como animar al trabajo personal para lograr las metas propuestas.



DICIEMBRE

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Entrevista individual con los alumnos padres que se considere oportuno	Orientar individualmente Analizar los posibles refuerzos educativos.
Historia y vida de La Virgen y preparación del tiempo litúrgico	Preparación de Adviento
<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de Post-evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Comentario de los resultados académicos y posibles causas. - Exposición de los acuerdos y recomendaciones de los profesores en la Junta de Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informar y analizar los resultados de la evaluación. - Intentar que los alumnos tanto a nivel individual como grupal asuman sus propios compromisos de mejora.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller “Efigy en el aula” 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la energía y sus formas
<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Prevención del uso inadecuado de las TICs (2 sesiones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar y concienciar de los peligros del uso y abuso de las TICs
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de El sentido de La Navidad y preparación de los Villancicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar para el tiempo de Navidad
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición individual del tutor valorando el comportamiento del grupo. 	Valorar la necesidad de una actitud adecuada en el aula antes, durante y después de cada clase. Promover la importancia del respeto a los profesores, a los compañeros y a uno mismo.

53

ENERO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Entrevista individual con los alumnos-padres que se considere oportuno	Orientar individualmente <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los posibles refuerzos educativos.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller de “Técnicas de Estudio” 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar hábitos adecuados para mejorar el rendimiento de los alumnos: horarios, organización, elaboración de esquemas,...



• Día de la Infancia Misionera	• Valorar la necesidad de colaborar en la ayuda a aquellos que más lo necesitan
Tres cosas que haces bien.	• Trabajar el refuerzo positivo.
Vídeo motivación. "El tren de la felicidad"	• Examinar diferentes pensamientos desarrollando estrategias para transformar aquellos que sean negativos en positivos.
Día de La Paz	• Reflexionar acerca de la importancia de convivir en paz y favorecer conductas adecuadas para conseguirlo.

FEBRERO-MARZO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Entrevista individual con los alumnos-padres que se considere oportuno	Orientar individualmente • Analizar los posibles refuerzos educativos.
• Proyección de algún vídeo relacionado o película: "Wonder".	• Educar en valores: Bullying
• Bocadillo solidario	• Promover y concienciar de las necesidades de otras personas
<i>Sesión de Pre-evaluación</i> - Cuestionario de evaluación • - Reflexión sobre aspectos metodológicos y actitud-comportamiento del grupo.	• Promover el análisis individual y grupal sobre el rendimiento, actitud, hábitos de trabajo y responsabilidad durante la primera evaluación.
• Taller de "Técnicas de Estudio"	• Comentar hábitos adecuados para mejorar el rendimiento de los alumnos: horarios, organización, elaboración de esquemas,...
Vídeo o película preparación de la Semana Santa	• Comprender la Semana Santa
• Reunión general de padres	• Establecer el contenido de la reunión informativa a los padres y la importancia de su colaboración para la buena marcha del curso.
• Convivencia	• Favorecer las actitudes positivas que ayuden a mejorar el clima de convivencia en el grupo y poner de manifiesto aquellas que dificultan el funcionamiento eficaz del mismo



ABRIL

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Día de La comunidad: Villalar 	<ul style="list-style-type: none"> Celebraciones pedagógicas
<ul style="list-style-type: none"> Día 23 de abril: Día del libro. San Jorge 	<ul style="list-style-type: none"> Fomento de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> Entrevista individual con los alumnos-padres que se considere oportuno 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar individualmente - Analizar los posibles refuerzos educativos.
Taller de carteles “ Vida de Santo Domingo”	<ul style="list-style-type: none"> Conocer a Santo Domingo
Visita Parque eólico Torozos II en Valladolid	<ul style="list-style-type: none"> Complemento al taller de energías

MAYO-JUNIO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Expectativas, intereses y valores 	<ul style="list-style-type: none"> Concienciar a los alumnos de la importancia de obtener toda la información posible antes de decidirse a resolver alguna situación o tomar alguna decisión.
<ul style="list-style-type: none"> Pintar flores y poner una nota 	Mes de la Virgen María: Mes de las flores.
<i>Sesión de Pre-evaluación</i> - Cuestionario de evaluación - Reflexión sobre aspectos metodológicos y actitud-comportamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Promover el análisis individual y grupal sobre el rendimiento, actitud, hábitos de trabajo y responsabilidad durante la primera evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> Actividad para celebrar las fiestas del colegio 	<ul style="list-style-type: none"> Fiestas colegiales
<ul style="list-style-type: none"> Excursión de Fin de curso 	Fomentar la relación y la convivencia entre los alumnos fuera del aula



ACCIÓN TUTORIAL 3º E.S.O.

TUTORA: Cristina Llanos Rodríguez

Alumnado: 16 alumnas y 16 alumno. 1 alumno presenta NEE

SEPTIEMBRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Recabar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social de los alumnos.	Rellenar un cuestionario inicial por parte de los alumnos, en clase Reunión con todas las familias juntas.
Recoger y dar información al equipo docente sobre aspectos relevantes del grupo, como alumnos nuevos, repetidores, con asignaturas pendientes de cursos anteriores, con TDAH o cualquier otra característica destacable.	Evaluación inicial
Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir, si fuese necesario, para recomponer dicha dinámica	Conversación individual con todos los alumnos durante el primer trimestre
Favorecer los procesos de madurez personal y progresiva toma de decisiones	Elección de delegado

56

OCTUBRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y la familia	Reuniones general con todas las familias en el primer trimestre
Educar en valores como la generosidad y la solidaridad con actividades como el día del DOMUND	Mostrar el video del DOMUND que proporciona el departamento de Pastoral y comentarlo
Conocer y disfrutar de la cultura del cine en su propia localidad	Visionado de una película en versión original en el festival SEMINCI
Autoevaluar sus métodos de estudio, progreso y resultados en la interevaluación	Valoración de los resultados de la Interevaluación



NOVIEMBRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Tomar conciencia de la propia responsabilidad hacia sus estudios	Preparar 1ª evaluación
Conseguir un compromiso de estudio activo	Explicar y probar distintas técnicas de estudio: subrayado...
Informar a los alumnos de los posibles riesgos a los que se enfrentan a diario dentro del mundo de las tics y cómo evitarlos	Informar a los alumnos de los posibles riesgos a los que se enfrentan a diario dentro del mundo de las tics y cómo evitarlos

DICIEMBRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina	Comentario de los resultados de la 1ª evaluación
Profundizar en el trabajo en grupo	Preparación para el festival de Navidad
Concienciar a los alumnos de la necesidad que pasan algunas personas muy cerca de nosotros y permitirles sentirse solidarios	Participar en la operación kilo

ENERO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Hacer a los alumnos ver su papel de pacificadores en el mundo, aprovechando la celebración del día de la paz.	Realización de la actividad Peacemakers let's talk, con un taller sobre la prevención de la violencia y la resolución de conflictos
Continuar con el trabajo en equipo y la educación en valores	Preparar el día de la paz, en consonancia con el proyecto del colegio



Acercar a los alumnos la India y la casa situada en su propia ciudad	Visitas a exposiciones de la casa de la India
--	---

FEBRERO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Valorar y plantearse cambios de actitud, si es necesario, ante la diversidad que encontramos a nuestro alrededor	Taller de conocimiento de la diversidad, y valorarlo como Fortaleza (3 días)
Realizar un autoanálisis y compromiso de mejora	Preparación para la 2ª evaluación

MARZO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Trabajar en el conocimiento de valores como la solidaridad, la empatía, la amistad, etc	Dinámicas de grupo y visionado de cortos educativos

58

ABRIL - MAYO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre sus propios conflictos	Debate sobre el reto de ser adolescente
Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre sus conflictos grupales. Propiciar la toma de compromiso de colaboración.	Realizar algunas dinámicas de conflictos de grupos
Informar y hacerles reflexionar para un elección apropiada de la opcionalidad.	Reflexión sobre la continuación de estudios para la elección de optativas.



Conciencias a los alumnos de algunos delitos comunes cometidos por adolescentes y sus consecuencias	Charla impartida por la Policía Municipal sobre algunos delitos comunes de los adolescentes
---	---

JUNIO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Realizar un autoanálisis y compromiso de mejora	Preparar recuperaciones
Valorar la utilidad de la tutoría y motivar a participar en ella para años posteriores.	Debate de valoración sobre las actividades realizadas.
Desarrollar actitudes positivas entre los alumnos	Regalo amigo invisible



ACCIÓN TUTORIAL 4º E.S.O.

TUTORA: Juan Carlos Alonso Luengo

Alumnado: 11 alumnas y 20 alumnos. 2 alumnos presentan NEE

SEPTIEMBRE - OCTUBRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Acoger e integrar a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tutor, los alumnos, los profesores, curso, organigrama del centro conocimiento del equipo directivo... • Información sobre el reglamento de régimen interior
<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarnos que los alumnos son capaces de conectarse a TEAMS para poder seguir las clases online si estas se producen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión en clase a través de la pantalla digital para que vean como trabajar en caso de confinamiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Recoger sugerencias - inquietudes que orienten la planificación de las sesiones de tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre los posibles temas a tratar que inquieten a los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la recogida de datos esenciales de sus alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Inicial.
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la convivencia en los centros educativos. • Consensuar normas de convivencia para el aula, así como las consecuencias derivadas de su incumplimiento. • Conocer los "derechos y deberes del alumno". 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario sobre los distintos derechos y deberes. Exposición y comentario grupal de ejemplos concretos de deberes que los alumnos incumplen con mayor frecuencia.
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la organización del grupo y realizar una elección responsable de los delegados. • Participar en un acto democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Votación democrática
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la solidaridad en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña del domund.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar el cine independiente y reflexionar de forma conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminci



NOVIEMBRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir una mayor cohesión del grupo clase creando un ambiente que facilite el análisis de las relaciones del grupo. Acercar al alumno a la convivencia amistosa y tolerante en cualquiera de los ambientes que se encuentre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. <ul style="list-style-type: none"> -Universo de los sentimientos. -La vida en grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una planificación diaria de estudio a partir de una reflexión sobre sus actividades diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • “El queso de las horas” • Fomentar que se haga con los padres un horario personal y que se cumpla.
<ul style="list-style-type: none"> • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla en el Colegio sobre causas y consecuencias de un siniestro vial.

DICIEMBRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la autoevaluación y el análisis individual y grupal sobre el rendimiento, actitud, hábitos de trabajo y responsabilidad del primer trimestre. • Establecer conclusiones para trasladar a la Junta de Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de Pre-evaluación: • Reflexión - debate en pequeño grupo de aspectos metodológicos y de la actitud comportamiento del grupo - clase con la ayuda de un guión.
<ul style="list-style-type: none"> • Informar y analizar los resultados de la evaluación. • Comunicar a los alumnos los acuerdos y decisiones tomados en la junta de Evaluación. • Intentar que los alumnos tanto a nivel individual como grupal asuman sus propios compromisos de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sesión de Post-evaluación:</i> • Comentario de los resultados académicos - posibles causas. • Exposición del análisis hecho por los profesores: acuerdo y recomendaciones de la Junta de Evaluación. • Concreción de los acuerdos de mejora que tome el grupo y establecer su seguimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Educación en valores como la generosidad y la solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Operación Kilo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar individualmente. • Analizar los posibles refuerzos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista individual con los alumnos - padres que se considere oportuno.
<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima y Habilidades Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo lograr una autoestima elevada.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la colaboración en un evento conjunto de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación del festival de Navidad.



ENERO - FEBRERO – MARZO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar al alumno para “aprender a aprender mediante la utilización de técnicas” y procedimientos que le permitan adquirir habilidades y destrezas que le capaciten para planificar su propio trabajo personal y de equipo, logrando aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de estudio y habilidades metacognitivas.
<ul style="list-style-type: none"> Conocer la influencia de las condiciones del ambiente sobre el estudio y tratar de mejorarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mi rincón de estudio.
<ul style="list-style-type: none"> Conocer aquellas condiciones personales óptimas para el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones personales: salud física y mental. Posturas adecuadas para estudiar.
<ul style="list-style-type: none"> Aprender a planificar adecuadamente el tiempo de estudio y a utilizar un material adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> Mi organización del estudio: Horario escolar y de estudio en casa. Planificación del estudio en las distintas asignaturas. Me preparo para una evaluación. Mis materiales de estudio
<ul style="list-style-type: none"> Promover la autoevaluación y el análisis individual y grupal sobre el rendimiento, actitud, hábitos de trabajo y responsabilidad durante el 2º trimestre. Establecer conclusiones para trasladar a la Junta de Evaluación. 	<p><i>Sesión de Pre-evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de autoevaluación. Reflexión debate en pequeño grupo de aspectos metodológicos y de la actitud-comportamiento del grupo clase con la ayuda de un guion.
<ul style="list-style-type: none"> Información y análisis de los resultados de la evaluación. Comunicar a los alumnos los acuerdos y decisiones tomados en Junta de Evaluación. Intentar que los alumnos tanto a nivel individual como grupal asuman sus propios compromisos de mejora. 	<p><i>Sesión de Post-evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de los resultados académicos, posibles causas. Exposición del análisis hecho por los profesores: acuerdos y recomendaciones de la Junta de Evaluación. Concretar acuerdos de mejora que tome el grupo y establecer su seguimiento.
<ul style="list-style-type: none"> Orientar individualmente. Analizar los posibles refuerzos educativos. 	<p>Entrevista individual con los alumnos - padres que se considere oportuno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Hacer ver la importancia que tiene la amistad entre las personas. Comprender que la amistad es algo más que jugar juntos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de citas sobre la amistad. Lectura-reflexión grupal de un texto.



<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el mundo en el que nos gustaría vivir y lo que hace que las personas sean felices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo diferente. • La felicidad a tu alcance.
<ul style="list-style-type: none"> • Concienciación sobre la importancia de apoyar a las personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla en el colegio proporcionada por la asociación ASPAYM.

ABRIL - MAYO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y reflexionar sobre las condiciones personales adecuadas que ayudan a concentrarse y mejorar la capacidad de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi método de estudio; explicación, muestra de modelos y ejercicios sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva - Autopreguntas. - Subrayado. - Resumen y esquemas.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer pautas esenciales para lograr una memorización adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo memorizar de forma comprensiva.
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles las distintas posibilidades que ofrece el sistema educativo, y el itinerario que deben seguir para conseguir sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión grupal con los alumnos (individualmente con los padres que se considere oportuno).
<ul style="list-style-type: none"> • Despertar y madurar en los alumnos el valor de la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • “La solidaridad”
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el espíritu crítico a cerca de los problemas del alcohol y las drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de vídeos sobre las consecuencias del alcohol y las drogas y debate guiado sobre el tema.
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación académica y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla y proyección de información sobre las posibilidades académicas: Formación profesional y Bachillerato.
<ul style="list-style-type: none"> • Concienciación y apoyo a las víctimas del terrorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Víctimas de Terrorismo



JUNIO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la autoevaluación y el análisis individual y grupal sobre el rendimiento, actitud, hábitos de trabajo y responsabilidad durante el 3º trimestre. • Establecer conclusiones para trasladar a la Junta de Evaluación. 	<p style="text-align: center;">Sesión de Pre-evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de autoevaluación. • Reflexión- debate en pequeño grupo de aspectos metodológicos y de la actitud-comportamiento del grupo-clase con la ayuda de un guion.
<ul style="list-style-type: none"> • Información y análisis de los resultados de la evaluación. • Comunicar a los alumnos los acuerdos y decisiones tomados en Junta de Evaluación. • Intentar que los alumnos a nivel individual asuman sus propios compromisos de mejora. 	<p style="text-align: center;">Sesión de Post-Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de los resultados académicos, posibles causas. • Exposición del análisis hecho por los profesores: acuerdos y recomendaciones de la Junta de Evaluación. Recomendaciones de refuerzo para determinados alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar e informar de posibles actividades a realizar durante las vacaciones de verano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupando nuestro tiempo de ocio.
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar al final las sesiones de tutoría y recogida de sugerencias para la mejora del Plan de Acción Tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de evaluación final de las tutorías.



ACCIÓN TUTORIAL BACHILLERATO

Se procurará seguir los mismos criterios de organización que para la ESO, teniendo en cuenta que se debe garantizar la función Tutorial para para estas enseñanzas por su carácter propedéutico.

La tutoría se organizará de manera individualizada adjudicando una hora para este cometido. Se pretende poder ayudar a las familias y los alumnos de una manera más directa y efectiva tanto en la orientación académico-profesional como en el ámbito personal.

El alumno responderá previamente a un cuestionario sobre las cuestiones que interesen tratar: orientación académica, técnicas de estudio, problemas personales, etc. El tutor tendrá una entrevista con el alumno y en función de esas respuestas orientará y aconsejará. Estas entrevistas servirán de apoyo a las reuniones con las familias.

El Departamento de Orientación se coordinará periódicamente con los tutores de los distintos niveles para asesorar y atender las demandas de los mismos en el cumplimiento de la función tutorial.

1º BACHILLERATO

TUTORA: Azucena de Grado Palacios

Alumnado: 12 alumnas y 17 alumnos.

El ámbito central del primer curso de Bachillerato será las técnicas de estudio. Se pretende en este año mejorar el rendimiento del alumno de cara a todo el Bachillerato y a sus futuros estudios superiores.

A través de diversas actividades, entrevistas y cuestionarios se pretende identificar los problemas que puede tener cada alumno de manera individual y poder poner remedio a esas posibles carencias. Se pretende con este sistema una mayor cercanía con los padres para que conozcan los aspectos a mejorar en la educación de sus hijos y como hacer frente a esos objetivos.

El objetivo es que al final del curso se hayan asentado las mejores bases posibles para hacer frente a los retos de 2º de Bachillerato y Prueba de Acceso a la Universidad.



No obstante, se participará en otras actividades: educación vial, discapacidad, seguridad en internet.... Así como viaje cultural de fin de curso a Bélgica.

2º BACHILLERATO

TUTORA: Mar Hernández Martín

Alumnado: 11 alumnas y 20 alumnos

La dinámica de la tutoría se mantiene como en el primer curso de Bachillerato. El cambio se encuentra en el foco fundamental de las actividades.

En este curso se pretende lograr la mejor orientación académica y laboral para nuestros alumnos. Para ello se continuará con las entrevistas con alumnos y padres para conocer sus inquietudes y poder ser conscientes de sus objetivos.

La tutora orientará, junto con el resto del claustro y el departamento de orientación, en los estudios y salidas profesionales más pertinentes en cada caso.

Además, se organizarán charlas con profesores universitarios y visitas a las universidades y exposiciones que se realicen sobre el tema.

También es importante realizar una labor de orientación en cuanto a la manera de enfocar EBAU en cada caso concreto.

Se participará en otras actividades: dependencias, viaje cultural de fin de curso a Bélgica, etc.

ACTIVIDADES TUTORIALES

Se realizarán principalmente con carácter individualizado y atendiendo a las necesidades del alumnado.

Tendremos los siguientes bloques de contenidos:

- De organización del grupo y establecimiento de normas.
- De conocimiento e incidencia en la normativa de funcionamiento del centro.
- De seguimiento del proceso de enseñanza
- De mejora de técnicas de aprendizaje y estudio.
- De orientación académico- profesional.



II.- PAUTAS Y GUIÓN PARA LA ENTREVISTA TUTORIAL CON LOS PADRES.

OBJETIVOS DE LAS ENTREVISTAS

1. Representar al colegio en la entrevista
2. Informar a los padres sobre la evolución académica y personal de sus hijos
3. Conocer cualquier problema académico o personal del alumno/a – hijo/a y tratar de establecer estrategias conjuntas para su posible solución
4. Reforzar a aquellos alumnos/as con un desarrollo satisfactorio
5. Actuar como nexo de comunicación entre los padres y el claustro de profesores

ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LA ENTREVISTA

1. Afrontar la entrevista desde una filosofía positiva de colaboración
2. Preparar la entrevista con INFORMACION precisa y contrastada
3. La identidad del Centro No es cuestionable
4. Las normas de Convivencia establecidas por el Centro no son cuestionables
5. Defender el papel del Profesional de la Educación
6. No se puede permitir desautorizar al resto de profesores
7. No admitir ningún tipo de “chantaje” personal o legal como por ejemplo el acudir a la Inspección...
8. Hacer un seguimiento conjunto de lo acordado en la entrevista (Acta de entrevista)
9. Actuar como nexo de comunicación con otros educadores del centro: profesores,
10. Ser sinceros (con información contrastada)



GUIÓN DE ENTREVISTA

OBJETIVOS

- * Establecer relación positiva con la familia, que se sientan cómodos.
- * Recoger información sobre el alumno/a.
- * Aportar información sobre el tema concreto.
- * Lograr una colaboración de la familia en el trabajo con el alumno/a.

FASES DE LA ENTREVISTA

1. Saludo y acogida
2. Fase central: recogida y transmisión de información
 - Información aportada por el Tutor:
 - o Comportamiento general.
 - o Atención en clase
 - o Trabajo en clase
 - o Realización de tareas.
 - o Rendimiento en las pruebas
 - o Integración en el grupo-clase.
 - o Historial académico del alumno (Si se dispone de él)
 - Información de los padres/alumnos
 - o Horario de estudio en casa



- o Plan de estudios
- o Tiempo dedicado al estudio en casa.
- o Ayudas en el estudio:
 - Profesor particular
 - Asignaturas en las que tiene dificultades
 - Asignaturas en las que tiene ayuda
 - Tiempo empleado en estas clases: nº de días y horas.
- o Problemas físicos/psíquicos del alumno, así como los hábitos alimenticios y de sueño que pueden influir en los estudios y rendimiento académico.

PARA E.S.O

- o Intención de cursar al finalizar la E.S.O.
- o Presentarse a la EBAU
- o VOCACIÓN: Estudios Futuros.
- o Esperanza de poder realizarlos.
- o Cualquier otra información que estimen conveniente aportar

69

3. Fase final

- Formular los acuerdos y compromisos.
- Señalar la fecha de la próxima entrevista si se ve la necesidad.
- Darles oportunidad para que pregunten lo que quieran.



ACTA CONJUNTA DE ENTREVISTA

FECHA:

Nº ENTREVISTA

ALUMNO/A

SOLICITA LA ENTREVISTA

ASISTEN:

TEMAS TRATADOS:

1.

2.

3.

4.

70

ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN ACORDADAS

1.

2.

3.

4.

PLAZO DE SEGUIMIENTO

FIRMA DEL TUTOR

FIRMA DEL PADRE Y/O DE LA MADRE

FIRMA DEL ALUMNO/A



III.- TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES

La finalidad del presente cuestionario consiste en que reflexiones sobre tu modo de estudiar. Ello te permitirá corregir posibles errores y valorar lo que haces bien.

Contesta a cada pregunta con sinceridad. Elige sólo las respuestas que reflejen tu verdadera realidad como estudiante. Lo contrario sería engañarte a ti mismo/a.

No te preocupes por dar una buena imagen; antes bien, evalúa con imparcialidad tu método de estudio.

Si obtienes resultados bajos, no te preocupes. Siempre estás a tiempo de mejorar tus hábitos de estudio. Lo engañoso sería obtener una nota alta estudiando incorrectamente.

Pon una X en la respuesta elegida. (SÍ, A VECES, NO)

CLAVES

SÍ: sí, siempre, con frecuencia.

A VECES: a veces, depende

NO: no, nunca, rara vez, alguna vez.

I. AMBIENTE DE ESTUDIO (lugar, condiciones, postura...)

	SÍ	A VECES	NO
1. Estudio en un lugar tranquilo, fijo, sin ruidos, bien iluminado y ventilado.			
2. Me siento correctamente en mi silla y en mi mesa			



3. Estudio sin la radio, TV u otras distracciones			
4. Tengo cada cosa en su sitio			
5. Duermo todos los días lo suficiente			
6. Cuido mi salud (hago deporte, evito alimentos o sustancias perjudiciales			
7. Desayuno y como bien para estar fuerte			
8. Oigo bien			
9. Veo bien			
10. Evito estudiar tumbado en un sofá o en la cama			
Suma parcial			

72

II. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

	SÍ	A VECES	NO
11. Tengo un horario de trabajo para casa, donde estudio todos los días al menos 3 horas.			
12. Llevo al día los temas dados en clase			
13. Mi horario de comidas, de levantarme y acostarme, favorece mi estudio			
14. A lo largo de la semana reparto mi tiempo de estudio en casa entre todas las materias			



15. Cuando comienzo a estudiar, el material que necesito se halla preparado			
16. Tengo ordenados en casa mis apuntes, libros, material escolar, etc.			
17. Estudio utilizando materiales concretos en cada área (mapas, diccionarios u otros materiales)			
18. Estudio con mayor atención lo que el profesor me dice que es importante			
19. Tomo nota en el aula de mis deberes para casa			
20. Todos los días llevo a clase mis deberes hechos.			
Suma parcial			

III. METODOLOGÍA

	SÍ	A VECES	NO
21. Subrayo las ideas más importantes de un texto.			
22. Cuando estudio, realizo esquemas de lo que estoy estudiando.			
23. También hago resúmenes de lo estudiado.			
24. Uso técnicas para memorizar más fácilmente.			
25. Tengo en cuenta también las ilustraciones (fotos, diagramas, dibujos, cuadros sinópticos...)			
26. Tomo apuntes cuando explica el profesor			



27. Cuando no comprendo algo, pregunto a mis profesores.			
28. Busco en el diccionario las palabras que desconozco.			
29. Todos los días estudio en casa las lecciones explicadas en clase.			
30. Repaso lo estudiado para que no se me olvide			
31. Preparo con tiempo los exámenes			
32. Utilizo un fichero en mi trabajo intelectual			
33. Busco en los libros de consulta los datos que necesito			
34. Estudio relacionando los conocimientos entre sí			
35. Estudio haciéndome preguntas sobre lo que estoy estudiando			
Suma parcial			

74

IV. LECTURA-ESCRITURA

	SÍ	A VECES	NO
36. Leo correctamente (con exactitud, ritmo y entonación adecuada)			
37. Mi velocidad lectora es la correspondiente a mi edad			
38. Comprendo lo que leo			
39. Antes de leer un libro, miro su índice para saber de qué trata.			



40. Leo sobre todo libros.			
41. Leo todos los días en casa o en la biblioteca.			
42. Escribo con letra clara			
43. Poseo una buena ortografía (palabras y acentos)			
44. Redacto correctamente los escritos (cuido las frases y la puntuación).			
45. Hago una ficha de cada libro leído.			
Suma parcial			

V. TRABAJOS INDIVIDUALES Y EN GRUPO

	SÍ	A VECES	NO
46. Realizo trabajos individuales siguiendo un esquema previo.			
47. Completo trabajos o ejercicios que no pude acabar en su momento.			
48. Antes de hacer un trabajo individual, veo modelos que me sirvan de ejemplo.			
49. Cumplo las normas del trabajo en grupo.			
50. Participo en trabajo o exposiciones grupales.			
51. Cuido la presentación de mis trabajos.			



52. Incluyo en mis trabajos ilustraciones			
53. Presento dentro de su plazo los trabajos que me piden.			
54. Busco en la biblioteca libros u otros materiales para mis trabajos.			
55. Me gusta trabajar en grupo.			
Suma parcial			

VI. EXÁMENES Y EVALUACIONES

	SÍ	A VECES	NO
56. Preparo con tiempo mis evaluaciones.			
57. La víspera de hacer un examen, duermo lo suficiente			
58. Antes de responder a una pregunta, la leo con calma y procuro entenderla.			
59. Hago también un esquema mental o gráfico de lo que voy a poner antes de comenzar a escribir.			
60. Durante los exámenes procuro estar tranquilo y relajado.			
61. Igualmente, distribuyo el tiempo entre las diversas preguntas.			
62. Asimismo, cuido la presentación de lo que escribo.			
63. Repaso los exámenes antes de entregarlos.			
64. Cuido la ortografía.			



65. Cuando los profesores me enseñan un examen, me fijo en los errores cometidos para evitarlos la próxima vez.			
Suma parcial			

VII. ATENCIÓN Y MEMORIA, CONCENTRACIÓN Y RELAJACIÓN

	SÍ	A VECES	NO
66. Antes de comenzar a estudiar, practico técnicas de relajación y de concentración.			
67. Mientras estudio, desconecto la TV o los programas de radio que me distraen.			
68. Cuando estoy estudiando, dejo de lado mis problemas y preocupaciones			
69. Trabajo concentrado en el aula.			
70. Sigo las explicaciones de los profesores.			
71. Realizo con frecuencia ejercicios de atención (observo, experimento, hago crucigramas o cálculo mental)			
72. Llevo a cabo ejercicios para reforzar mi memoria (imágenes extravagantes, asociaciones entre ideas, reglas mnemotécnicas).			
73. Refuerzo mi atención y memoria con repasos periódicos.			
74. Antes de memorizar lo estudio, me aseguro de que lo he comprendido.			



75. Soy capaz de observar con atención lo que me rodea y me es útil.			
Suma parcial			

VIII. ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN E INTERÉS

	SÍ	A VECES	NO
76. Me comporto correctamente en clase.			
77. Respeto el turno de palabra.			
78. Trato con respeto a mis profesores.			
79. Trato con respeto a mis compañeros.			
80. Acabo siempre mis tareas.			
81. Sé por qué y para qué estudio.			
82. Confío en mis capacidades y posibilidades.			
83. Pregunto lo que no entiendo.			
84. En el aula tomo apuntes de lo más importante.			
85. Participo en clase (pregunto, apporto ideas...)			
86. Me felicito por mis éxitos escolares.			
87. Me esfuerzo en estudiar y obtener buenos resultados.			
88. Intento corregir mis fallos en el modo de estudiar.			
89. Estoy convencido de que estudiar es útil para mi vida.			



90. Conozco las causas de mis éxitos y fracasos escolares.			
91. Me junto con compañeros/as ordenados, estudiosos y educados.			
92. Asisto a clase todos los días.			
93. Estudio todas las áreas, incluidas las que me agradan menos.			
94. Dedico más tiempo a las áreas más difíciles.			
95. Soy capaz de reconocer mis cualidades positivas.			
Suma parcial			

IX. AUTOEVALUACIÓN

79

	SÍ	A VECES	NO
96. Mi ambiente de estudio es correcto.			
97. Mi horario de trabajo intelectual es el adecuado.			
98. Mi método de estudio resulta eficaz.			
99. Tengo al día mis deberes de clase.			
100. Preparo con tiempo mis exámenes y evaluaciones			
Suma parcial			
SUMA TOTAL			



NORMAS DE CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN

1. Calcula la puntuación de cada apartado:
 - a) Las respuestas de la columna izquierda (SÍ) valen 1 punto (significan lo que debemos hacer siempre que estudiemos).
 - b) Las respuestas de la columna del centro (A VECES) valen 0,5 puntos (significan lo que deberíamos hacer siempre que estudiemos, pero sólo lo hacemos a veces).
 - c) Las respuestas de la columna derecha (NO) no puntúan (significan lo que nunca debemos hacer cuando estudiamos).
2. Escribe la puntuación de cada apartado en la última fila donde pone “suma parcial”. Es la PUNTUACIÓN PARCIAL.
3. Suma la puntuación de todos los recuadros para obtener la PUNTUACIÓN TOTAL.
4. Pasa cada PUNTUACIÓN PARCIAL y la PUNTUACIÓN TOTAL a la ESCALA INTERPRETATIVA. Las puntuaciones intermedias se interpretan como enteras (p. ej. 6,5= 6).
5. Observa tus resultados. (Están conseguidos los factores situados en las categorías BUENOS –MUY BUENOS; y no lo están los demás).



IV.- SABER ESTUDIAR

A. ATENCIÓN

A mayor distracción, mayor pérdida de energía mental, mayor nivel de fatiga y mayor esfuerzo intelectual.

Cómo desarrollar la atención y la concentración

- * Estudia en un ambiente tranquilo, ordenado y agradable.
- * Concéntrate en la tarea que estás realizando.
- * Subraya, haz esquemas y resúmenes.
- * Toma apuntes durante las explicaciones del profesor.
- * Evita el cansancio (descansos periódicos, no a los atracones la víspera de los exámenes), el hambre, el sueño, las bebidas alcohólicas, tensiones y preocupaciones innecesarias...
- * Cuida tu salud.

B. MEMORIA

La memorización conlleva cuatro pasos importantes:

- 1) Comprender los conceptos que vamos a aprender.
- 2) Relacionarlos entre sí, distinguiendo lo esencial de lo secundario.
- 3) Grabar los datos o conceptos estudiados por repetición del esquema o del resumen hasta aprenderlos.
- 4) Repasos periódicos.

Cinco claves para potenciar la memoria:

1. Interés y motivación



2. Organización de las ideas en esquemas y resúmenes.
3. Comprender antes que memorizar.
4. Repetición mental activa (con nuestras propias palabras) del esquema o resumen que vamos a aprender. Se leen cuantas veces sean precisas.
5. Repasos periódicos para no olvidar o rescatar lo olvidado.

C. LOS REPASOS PERIÓDICOS

MUY IMPORTANTE: Cuando estudies un tema por primera vez, procede así: aprendes una pregunta y la repasas mentalmente cuantas veces sean precisas. Haces lo mismo con las restantes, y finalmente repasas el tema completo.

Calendario de repasos

1. Repasar supone releer o reescribir el esquema o el resumen de un tema.
2. Todo repaso conlleva previamente:
 - a) Aprender el tema.
 - b) Desarrollarlo mentalmente.
 - c) Llevar a cabo un repaso global del mismo, para asimilarlo en su conjunto.

Lo ideal es repasar un tema nada más acabar de estudiarlo, al día siguiente o a los dos días, a la semana, al mes y antes de la evaluación.



V.- CÓMO PREPARAR EXÁMENES Y EVALUACIONES

DECÁLOGO

- 1º. Estudia sabiendo para qué estudias (Motivación). Se estudia para alcanzar algo útil.
- 2º. Júntate con compañeros estudiosos y responsables, que te motiven a estudiar, que valoren el estudio, que ayuden en tus dificultades académicas y te pongan en camino de obtener buenos resultados en tus exámenes.
- 3º. Respeta tu horario de estudio diario en casa.
- 4º. Haz esquemas y resúmenes de los temas de examen, sigue técnicas adecuadas de asimilación de lo estudiado, recurre a los repasos periódicos, consulta las dudas, rellena “lagunas”.
- 5º. Combina estudio, descanso y ejercicio físico. En caso necesario, practica durante el examen técnicas de concentración y relajación.
- 6º. Duerme lo suficiente. Nada de “atracones” la víspera del examen.
- 7º. Lee con frecuencia: ampliarás conocimientos y vocabulario, adquirirás cultura, complementarás tus temas.
- 8º. Recuerda: en el examen, lee comprendiendo las preguntas, haz un breve esquema, redacta con orden y claridad, sin faltas de ortografía; no te “enrolles”, pon lo verdaderamente importante; repasa el examen antes de entregarlo.
- 9º. Además: evita la angustia, el derrotismo y los repasos atropellados de última hora.
- 10º. Convéncete: si sigues estos consejos fielmente, conseguirás resultados satisfactorios en tus estudios.



VI.- TEST PARA EL ESTUDIANTE ANTE LOS EXÁMENES

Preguntas	Sí	No	A veces
1. ¿He procurado desde el momento en que he comenzado la planificación llevar al día todas las materias?			
2. ¿He realizado repasos tratando de insistir en lo esencial del tema?			
3. ¿He comprobado con autoevaluaciones y exámenes simulados que lo estudiado quedaba perfectamente comprendido?			
4. ¿Comparo mis apuntes con los de otros compañeros, completándolos y resolviendo las dudas que me surgen?			
5. En las semanas previas al examen, ¿imagino posibles preguntas que podrían caer?			
6. ¿Aclaro mis dudas con mis compañeros o con mi profesor antes de presentarme al examen?			
7. ¿Soy previsor y me entero con tiempo suficiente de los días y horas de los exámenes?			
8. ¿Preparo el material que voy a necesitar durante el examen?			
9. ¿Hago un breve esquema mental de los aspectos clave que debo detallar antes de contestar a las preguntas?			
10. ¿Contesto en primer lugar las preguntas que mejor domino y dejo para después las que requieren mayor reflexión?			
11. ¿Distribuyo bien el tiempo entre todas las preguntas, sin extenderme demasiado en unas en detrimento de otras?			
12. ¿Antes de entregar el examen dedico unos minutos a repasarlo y corregirlo si es necesario?			



VII.- EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN TUTORIAL

La evaluación de la función tutorial y del Plan de Acción Tutorial se realizará al final de cada curso académico. Corresponde al Orientador realizar tal valoración de la forma que estime más adecuada. A este respecto, puede obtener información de los tutores y de los propios alumnos.

EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA: CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

A continuación, se te van a plantear una serie de cuestiones todas ellas referidas al funcionamiento de la tutoría durante el presente curso. Debes ser muy sincero al contestarlas, para saber qué ha sido lo más positivo y lo más negativo, según tu opinión. Debes valorar cada cuestión planteada rodeando el número con un círculo, teniendo en cuenta que:

- 1. Significa: muy mal, muy poco, juicio muy negativo.*
- 2. Significa: mal, poco, juicio negativo*
- 3. Significa: normal, suficiente, de acuerdo*
- 4. Significa: bien, contento, juicio positivo*
- 5. Significa: muy bien, muy contento, juicio muy positivo.*

85

ORGANIZACIÓN

1. El día semanal dedicado a la tutoría	1	2	3	4	5
2. La hora dedicada a la tutoría	1	2	3	4	5
3. Los medios o recurso utilizados en ella	1	2	3	4	5
4. El papel o importancia que se le ha concedido	1	2	3	4	5
5. La programación de actividades hecha	1	2	3	4	5
6. La organización que ha tenido	1	2	3	4	5



7. La puntualidad y rigor con que se ha cumplido 1 2 3 4 5

LOS COMPAÑEROS

8. Han mostrado interés en las sesiones 1 2 3 4 5

9. Ha existido colaboración entre todos 1 2 3 4 5

10. Ha servido para conocernos más y mejor 1 2 3 4 5

11. Han tenido siempre una actitud positiva 1 2 3 4 5

12. Tienen una opinión favorable sobre la tutoría 1 2 3 4 5

13. La tutoría ha cohesionado al grupo 1 2 3 4 5

14. Valora la relación entre el grupo de alumnos 1 2 3 4 5

86

TÚ MISMO

15. Me ha sido útil y provechosa 1 2 3 4 5

16. Me ha servido para reflexionar 1 2 3 4 5

17. Ha servido para conocerme mejor 1 2 3 4 5

18. Me ha interesado en general 1 2 3 4 5

19. He trabajado en los temas planteado en ella 1 2 3 4 5

20. Mi actitud ha sido positiva 1 2 3 4 5

21. En general estoy satisfecho 1 2 3 4 5



EL TUTOR

22. Ha sido cordial y amable	1	2	3	4	5
23. Ha manifestado comprensión y dedicación	1	2	3	4	5
24. Ha estado dispuesto a ayudar	1	2	3	4	5
25. Ha sido claro en sus exposiciones	1	2	3	4	5
26. Las ha desarrollado con rigor	1	2	3	4	5
27. Ha facilitado nuestro trabajo	1	2	3	4	5
28. Estoy contento con su labor realizada	1	2	3	4	5

LOS CONTENIDOS

29. Importancia de los temas tratados	1	2	3	4	5
30. Me han hecho pensar y reflexionar	1	2	3	4	5
31. Me han sido útiles	1	2	3	4	5
32. Han servido para que el grupo funcione mejor	1	2	3	4	5
33. Me han proporcionado información importante	1	2	3	4	5
34. Los he seguido con agrado	1	2	3	4	5
35. Han hecho cambiar mi opinión sobre la tutoría	1	2	3	4	5

36. Señala los tres aspectos de la tutoría que a tu juicio han sido más positivos:

1).....

2).....



3).....

37. Señala los tres aspectos de la tutoría que a tu juicio han sido más negativos:

1).....

2).....

3).....

38. Señala los tres temas que más te han gustado:

1).....

2).....

3).....

39. Señala los tres temas que menos te han gustado:

1).....

2).....

3).....

40. Tu opinión general sobre la tutoría es:

1. Muy mala 2. Mala 3. Normal 4. Buena 5. Muy buena.